

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2017 году основного государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

подготовлена Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2017 году основного государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

1. Назначение КИМ для ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Модель экзаменационной работы ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ для ОГЭ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенной и высокой уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход позволяет, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем при разработке КИМ для ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной модели ОГЭ. Наиболее существенные отличия от КИМ ЕГЭ имеет часть 2 экзаменационной работы, которая представляет собой не только самостоятельный, но и внутренне целостный раздел: все шесть различных по типу заданий здесь непосредственно связаны со специально подобранным текстом, освещающим определенную сторону социальной действительности.

5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом.

К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1.
Распределение заданий по частям экзаменационной работы

| № | Часть работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 39 | Тип заданий |
|---|--------------|--------------------|-----------------------------|---|-----------------------|
| 1 | Часть 1 | 25 | 26 | 66,7 | С кратким ответом |
| 2 | Часть 2 | 6 | 13 | 33,3 | С развернутым ответом |
| | Итого | 31 | 39 | 100 | |

6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В части 1 работы:

– задания 1–20 представляют следующие разделы курса: *человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право*. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в *пять блоков-модулей*. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

– задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определенных умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания*. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Обществознание» представлено в таблице 2.

Таблица 2.
Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курса обществознания

| Содержательные разделы | | Количество заданий | | |
|------------------------|---|---------------------|--------------------|--------------------|
| | | Вся работа | Часть I | Часть II |
| 1. | Человек и общество. Духовная культура | 6 (12) ¹ | 6 (8) ² | 6 (0) ³ |
| 2. | Экономика | 4 (10) | 4 (6) | 6 (0) |
| 3. | Социальная сфера | 3 (9) | 3 (5) | 6 (0) |
| 4. | Сфера политики и социального управления | 3 (9) | 3 (5) | 6 (0) |
| 5. | Право | 4 (10) | 4 (6) | 6 (0) |
| Итого | | 31 | 25 | 6 |

В таблице 3 представлены умения и способы деятельности, которые контролируются заданиями экзаменационной работы.

Таблица 3.
Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий

| № | Основные умения и способы действий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 39 |
|---|---|--------------------|-----------------------------|--|
| 1 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли | 9 | 9 | 23,1 |
| 2 | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | 3 | 4 | 10,2 |

¹ В зависимости от тематики составного задания 26-31

² В зависимости от тематики заданий 21-25

³ В зависимости от тематики составного задания 26-31

| | | | | |
|-------|---|----|----|------|
| 3 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 7 | 8 | 20,5 |
| 4 | Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах | 1 | 3 | 7,7 |
| 5 | Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 1 | 2 | 5,1 |
| 6 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 6 | 7 | 18 |
| 7 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | 4 | 6 | 15,4 |
| Итого | | 31 | 39 | 100 |

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Таблица 4.
Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 39 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый | 16 | 18 | 46 |
| Повышенный | 13 | 16 | 41 |
| Высокий | 2 | 5 | 13 |
| Итого | 31 | 39 | 100 |

8. Продолжительность ОГЭ по обществознанию

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 39 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23–25 оценивается 1 баллом.

Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 26–28, 30 и 31 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 29 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Таким образом, за выполнение заданий части 2 (правильную и полную формулировку ответов на все шесть вопросов) экзаменуемый может получить максимально 13 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 26–31, то третий эксперт проверяет только те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

11. Изменения в КИМ 2017 года в сравнении с 2016 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

**Обобщенный план варианта КИМ 2017 года
для ГИА выпускников IX классов
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

| № п/п | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания | Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---------|---|---------------------------------------|---|---------------------------|---|---|
| Часть 1 | | | | | | |
| 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 1.1–1.3 | 1.2, 1.3, 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | 1.4–1.8 | 1.1, 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 3 | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) | 1.1–1.8 | 1.1–1.3, 2.6 | Б | 1 | 1–2 |
| 4 | Общество и человек (задание на анализ двух суждений) | 1.1–1.8 | 1.1–1.3, 2.3 | П | 1 | 2–4 |
| 5 | Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность | 2.1–2.5 | 2.1, 2.6 | Б | 1 | 1–2 |
| 6 | Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений) | 2.1–2.6 | 2.3 | П | 1 | 2–4 |

| | | | | | | |
|----|--|----------|-----|---|---|-----|
| 7 | Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм | 3.1–3.6 | 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 8 | Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства | 3.7–3.12 | 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 9 | Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям) | 3.1–3.12 | 2.6 | Б | 1 | 1–2 |
| 10 | Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений) | 3.1–3.12 | 2.3 | П | 1 | 2–4 |
| 11 | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения | 4.1–4.6 | 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 12 | Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям) | 4.1–4.6 | 2.6 | Б | 1 | 1–2 |
| 13 | Социальная сфера (задание на анализ двух суждений) | 4.1–4.6 | 2.3 | П | 1 | 2–4 |
| 14 | Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство | 5.1–5.10 | 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 15 | Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям) | 5.1–5.10 | 2.6 | Б | 1 | 1–2 |
| 16 | Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений) | 5.1–5.10 | 2.3 | П | 1 | 2–4 |

| | | | | | | |
|----|---|---------------------------|----------|---|---|------|
| 17 | Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних | 6.1, 6.2, 6.4, 6.16, 6.17 | 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 18 | Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 6.5–6.12 | 2.1 | Б | 1 | 1–2 |
| 19 | Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям) | 6.3, 6.13–6.15 | 2.6 | Б | 1 | 1–2 |
| 20 | Право (задание на анализ двух суждений) | 6.1–6.17 | 2.3 | П | 1 | 2–4 |
| 21 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) | – | 2.2 | П | 1 | 7–10 |
| 22 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) | – | 2.2, 2.3 | Б | 2 | 7–10 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------------|---|---|-------|
| 23 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | – | 2.3, 2.7 | П | 1 | 7–10 |
| 24 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | – | 2.3, 2.7 | П | 1 | 7–10 |
| 25 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | – | 2.2, 2.3 | П | 1 | 5–7 |
| Часть 2 | | | | | | |
| 26 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников) | – | 2.7 | П | 2 | 20–25 |
| 27 | | – | 2.7 | Б | 2 | 8–10 |
| 28 | | – | 2.3, 2.7 | П | 2 | 8–10 |
| 29 | | – | 2.3, 2.4, 2.7 | В | 3 | 15–20 |
| 30 | | – | 2.3, 2.6, 2.7 | П | 2 | 8–10 |
| 31 | | – | 2.3, 2.5, 2.7 | В | 2 | 10–15 |
| <p>Всего заданий – 31; из них по типу заданий: с кратким ответом – 25, с развернутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 16; П – 13; В – 2. Максимальный первичный балл – 39. Общее время выполнения работы – 180 минут.</p> | | | | | | |

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню
подготовки обучающихся для проведения основного
государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся
для проведения основного государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»;
- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ».

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»: данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля. Также в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по обществознанию, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.

В первом и втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков и элементов содержания, на которые разбит учебный курс. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во

втором столбце указан код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

| Код раз-дела | Код контроли-руемого элемента | Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы |
|--------------|---|---|
| 1 | | Человек и общество |
| | 1.1 | Общество как форма жизнедеятельности людей |
| | 1.2 | Взаимодействие общества и природы |
| | 1.3 | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь |
| | 1.4 | Биологическое и социальное в человеке |
| | 1.5 | Личность. Особенности подросткового возраста |
| | 1.6 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) |
| | 1.7 | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение |
| | 1.8 | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение |
| 2 | | Сфера духовной культуры |
| | 2.1 | Сфера духовной культуры и ее особенности |
| | 2.2 | Наука в жизни современного общества |
| | 2.3 | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации |
| | 2.4 | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести |
| 2.5 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | |
| 3 | | Экономика |
| | 3.1 | Экономика, ее роль в жизни общества |
| | 3.2 | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов |
| | 3.3 | Экономические системы и собственность |
| | 3.4 | Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация |
| | 3.5 | Обмен, торговля |
| | 3.6 | Рынок и рыночный механизм |
| | 3.7 | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство |
| | 3.8 | Деньги |
| | 3.9 | Заработная плата и стимулирование труда |
| | 3.10 | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки |
| | 3.11 | Налоги, уплачиваемые гражданами |
| 3.12 | Экономические цели и функции государства | |
| 4 | | Социальная сфера |
| | 4.1 | Социальная структура общества |
| | 4.2 | Семья как малая группа. Отношения между поколениями |
| | 4.3 | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте |
| | 4.4 | Социальные ценности и нормы |

| | | |
|------|---|--|
| | 4.5 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни |
| | 4.6 | Социальный конфликт и пути его решения |
| | 4.7 | Межнациональные отношения |
| 5 | | Сфера политики и социального управления |
| | 5.1 | Власть. Роль политики в жизни общества |
| | 5.2 | Понятие и признаки государства |
| | 5.3 | Разделение властей |
| | 5.4 | Формы государства |
| | 5.5 | Политический режим. Демократия |
| | 5.6 | Местное самоуправление |
| | 5.7 | Участие граждан в политической жизни |
| | 5.8 | Выборы, референдум |
| | 5.9 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни |
| | 5.10 | Гражданское общество и правовое государство |
| 6 | | Право |
| | 6.1 | Право, его роль в жизни общества и государства |
| | 6.2 | Норма права. Нормативный правовой акт |
| | 6.3 | Понятие правоотношений |
| | 6.4 | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности |
| | 6.5 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации |
| | 6.6 | Федеративное устройство Российской Федерации |
| | 6.7 | Органы государственной власти Российской Федерации |
| | 6.8 | Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан |
| | 6.9 | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина |
| | 6.10 | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних |
| | 6.11 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина |
| | 6.12 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов |
| | 6.13 | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей |
| | 6.14 | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей |
| | 6.15 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних |
| | 6.16 | Административные правоотношения, правонарушения и наказания |
| 6.17 | Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних | |

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется на ОГЭ по обществознанию, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований; в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется в ходе ОГЭ.

| Код контролируемого требования | Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями экзаменационной работы |
|--------------------------------|--|
| Знать/понимать: | |
| 1.1 | социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми |
| 1.2 | сущность общества как формы совместной деятельности людей |
| 1.3 | характерные черты и признаки основных сфер жизни общества |
| 1.4 | содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения |
| Уметь: | |
| 2.1 | <i>описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли |
| 2.2 | <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия |
| 2.3 | <i>объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) |
| 2.4 | <i>приводить примеры</i> социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах |
| 2.5 | <i>оценивать</i> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности |
| 2.6 | <i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека |
| 2.7 | <i>осуществлять поиск</i> социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) |