

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2017 году основного государственного экзамена
по ИСТОРИИ**

подготовлена Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2017 году основного государственного экзамена
по ИСТОРИИ**

1. Назначение КИМ для ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов содержания и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше нормативных документов, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и содержат требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть обучающийся. Принципиально важен был учет:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» в основной школе включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В экзаменационной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории войн; отдельные вопросы истории экономики и культуры и др.).

4. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования позволяет обеспечить преемственность в государственной итоговой аттестации за курс основной и старшей школы. Преемственность ОГЭ с ЕГЭ по истории прослеживается как в подходах к отбору проверяемых содержательных элементов и видов познавательной деятельности, так и в структуре экзаменационной работы в целом и в формах отдельных заданий.

Вместе с тем учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся и специфика курса истории основной школы, ограничивающие содержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям.

5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время.

Общее количество заданий – 35.

Работа состоит из двух частей (табл. 1).

Часть 1 содержит 30 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий этой части проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

Таблица 1.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 44	Тип заданий
Часть 1	30	32	72,7	С кратким ответом
Часть 2	5	12	27,3	С развернутым ответом
Итого	35	44	100	

6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.; 3) 1914–1945 гг.; 4) 1945–2012 гг. В каждый вариант КИМ включены два задания по истории Великой Отечественной войны (14, 15). На отдельных позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку знания выдающихся деятелей отечественной истории (9, 19), основных фактов истории культуры (10, 20); умения работать с исторической картой, схемой (21), иллюстративным материалом (22).

Задания 23–35 работы, направленные преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, могут относиться к любым

периодам истории – с VIII в. по 2012 г. При этом в каждом из заданий 23–35 могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курса истории

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 44
История России VIII–XVII вв.	4	4	9,1
История России XVIII – начала XX в.	4	4	9,1
История России VIII – начала XX в.	2	2	4,5
История России 1914–1941 гг.	3	3	6,9
История России 1941–1945 гг.	2	2	4,5
История России 1945–2012 гг.	3	3	6,9
История России 1914–2012 гг.	2	2	4,5
Один из периодов истории России VIII–XXI вв. (в зависимости от плана сборки конкретных вариантов КИМ)	15	24	54,5
Итого	35	44	100

В работе проверяются следующие умения (табл. 3).

Таблица 3.
Распределение заданий экзаменационной работы
по проверяемым умениям и способам действий

№	Проверяемые умения и способы действий	Код ¹	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 44
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее время	1.1	9	9	20,5
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	1.2	2	2	4,5
3	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1.3	2	2	4,5
4	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	2.2	1	1	2,3
5	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	9	12	27,4
6	Работа с исторической картой	2.4	1	1	2,3
7	Использование приобретенных знаний при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)	2.7	1	3	6,8
8	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2.8	1	3	6,8
9	Систематизация исторической информации	2.10	2	3	6,8

¹ В соответствии с Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, для проведения основного государственного экзамена по истории.

10	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	2	2	4,5
11	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2.12	2	3	6,8
12	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2.13	3	3	6,8
Итого			35	44	

7. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В основу распределения заданий по уровням сложности (табл. 4) положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых экзаменуемому предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1–22, а также задания 26 и 30.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника направлена на воспроизводящее преобразование знаний. Такими заданиями являются 23, 24, 25, 27, 28, 29, 31, 32.

К высокому уровню сложности относятся задания, в которых обучающиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются 33, 34 и 35.

Таблица 4

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 44
Базовый	24	25	56,8
Повышенный	8	11	25
Высокий	3	8	18,2
Итого	35	44	100

8. Продолжительность ОГЭ по истории

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание).

За верный ответ на каждое из заданий 1–23, 25, 27–30 выставляется 1 балл.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 24 и 26 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 31, 32, 34 ставится от 0 до 2 баллов, за задания 33 и 35 – от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 44.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206)

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 31 – 35, то третий эксперт проверяет только те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

11. Изменения в КИМ 2017 года по сравнению с 2016 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Обобщенный план варианта КИМ 2017 года для ГИА выпускников IX классов по ИСТОРИИ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№ п/п	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые виды деятельности	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
Часть 1							
1	VIII–XVII вв.	1.1–1.4	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
2	VIII–XVII вв.	1.1–1.4	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
3	VIII–XVII вв.	1.1–1.4	Знание причин и следствий	2.13	Б	1–2	1
4	VIII–XVII вв.	1.1–1.4	Поиск информации в источнике	2.3	Б	3–4	1
5	XVIII – начало XX в.	2.1, 2.2	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
6	XVIII – начало XX в.	2.1, 2.2	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
7	XVIII – начало XX в.	2.1, 2.2	Знание причин и следствий	2.13	Б	1–2	1
8	XVIII – начало XX в.	2.1, 2.2	Поиск информации в источнике	2.3	Б	3–4	1
9	VIII – начало XX в.	1.1–2.3	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	1.2	Б	1–2	1
10	VIII – начало XX в.	1.5, 2.3	Знание основных фактов истории культуры России	1.3	Б	1–2	1
11	1914–1941 гг.	3.1.1–3.1.8	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
12	1914–1941 гг.	3.1.1–3.1.8	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
13	1914–1941 гг.	3.1.1–3.1.8	Знание причин и следствий	2.13	Б	1–2	1
14	1941–1945 гг.	3.1.9–3.1.13	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1

15	1941–1945 гг.	3.1.9–3.1.13	Поиск информации в источнике	2.3	Б	3–4	1
16	1945–2012 гг.	3.1.14–3.1.19, 3.2	Знание дат	1.1	Б	1–2	1
17	1945–2012 гг.	3.1.14–3.1.19, 3.2	Знание фактов	1.1	Б	1–2	1
18	1945–2012 гг.	3.1.14–3.1.19, 3.2	Поиск информации в источнике	2.3	Б	3–4	1
19	1914–2012 гг.	3.1.15–3.2	Знание выдающихся деятелей отечественной истории	1.2	Б	1–2	1
20	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Работа с исторической картой, схемой	2.4	Б	3–5	1
21	1914–2012 гг.	3.1.20	Знание основных фактов истории культуры России	1.3	Б	1–2	1
22	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Работа с иллюстративным материалом	2.3	Б	3–5	1
23	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Установление последовательности событий	2.2	П	3–5	1
24	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Систематизация исторической информации (соответствие)	2.10	П	5–7	2
25	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	2.10	П	3–5	1
26	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Работа со статистическим источником информации	2.10	Б	5–10	2
27	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Знание понятий, терминов	2.11	П	3–5	1

28	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Сравнение исторических событий и явлений	2.12	П	7–10	1
29	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Работа с информацией, представленной в виде схемы	2.3	П	3–5	1
30	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	2.11	Б	2–3	1
Часть 2							
31	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Анализ источника. Атрибуция документа	2.3	П	15–20	2
32	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Анализ источника. Логический анализ структуры текста	2.3	П	7–10	2
33	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2.8	В	10–15	3
34	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Сравнение исторических событий и явлений	2.12	В	7–10	2
35	VIII–XXI вв.	1.1–3.2	Составление плана ответа на заданную тему	2.7	В	10–15	3
<p>Всего заданий – 35; из них по типу заданий: с кратким ответом – 30, с развернутым ответом – 5. по уровню сложности: Б – 24; П – 8; В – 3. Максимальный первичный балл – 44. Общее время выполнения работы – 180 минут.</p>							

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
обучающихся для проведения основного государственного
экзамена по ИСТОРИИ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся
для проведения основного государственного экзамена по ИСТОРИИ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по истории (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Конкретизация элементов содержания, включенных в кодификатор, содержится в Примерной программе основного общего образования по истории.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСТОРИИ»;
- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ИСТОРИИ».

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»: данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля. Также в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на
основном государственном экзамене по ИСТОРИИ**

Первый столбец кодификатора указывает код раздела, темы. Во втором столбце содержится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Значком «*» отмечены те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории. В третьем столбце указываются элементы содержания, проверяемые в экзаменационной работе. Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
I		<i>Древность и Средневековье</i>
	1.1	<i>Народы и государства на территории нашей страны в древности</i>
	1.1.1*	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.
	1.1.2*	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество
	1.2	<i>Русь в IX – начале XII в.</i>
	1.2.1*	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства
	1.2.2*	Владимир I. Крещение Руси
	1.2.3*	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах
	1.3	<i>Русские земли и княжества в XII – середине XV в.</i>
	1.3.1	Политическая раздробленность Руси
	1.3.2*	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский
	1.3.3*	Начало объединения русских земель. Иван Калита
	1.3.4*	Дмитрий Донской. Куликовская битва
	1.3.5	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский
	1.4	<i>Российское государство во второй половине XV – XVII в.</i>
	1.4.1*	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель
	1.4.2	Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.
	1.4.3	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина
	1.4.4*	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)
	1.4.5*	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский
	1.4.6	Россия при первых Романовых
	1.4.7	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права
	1.4.8	Церковный раскол. Никон и Авакум
	1.4.9	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин
	1.4.10*	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России

	1.5	<i>Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.</i>
	1.5.1*	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество
	1.5.2*	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров
2		<i>Новое время</i>
	2.1	<i>Россия в XVIII – середине XIX в.</i>
	2.1.1	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм
	2.1.2*	Создание регулярной армии и флота. Северная война
	2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства
	2.1.4*	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя
	2.1.5	Социальные движения. Е.И. Пугачёв
	2.1.6*	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков
	2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский
	2.1.8*	Отечественная война 1812 г.
	2.1.9	Движение декабристов
	2.1.10*	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы
	2.1.11*	Начало промышленного переворота
	2.1.12*	Присоединение Кавказа. Крымская война
	2.2	<i>Россия во второй половине XIX – начале XX в.</i>
	2.2.1	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права
	2.2.2*	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества
	2.2.3*	Общественные движения второй половины XIX в.
	2.2.4*	Россия в военно-политических блоках
	2.2.5*	Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте
	2.2.6*	Русско-японская война
	2.2.7	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума
	2.2.8	П.А. Столыпин. Аграрная реформа
	2.3	<i>Российская культура в XVIII – начале XX в.</i>
	2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры

3	2.3.2*	Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев
	2.3.3*	Литература и искусство.
		Новейшая история
	3.1	<i>Россия – СССР в 1914–1991 гг.</i>
	3.1.1*	Россия в Первой мировой войне
	3.1.2*	Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы
	3.1.3	Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин
	3.1.4*	Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи
	3.1.5*	Гражданская война. Красные и белые. «Военный коммунизм»
	3.1.6*	Новая экономическая политика. Образование СССР
	3.1.7	Поиск путей построения социализма. Формирование централизованной (командной) экономики. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни
	3.1.8	Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии
	3.1.9*	СССР в системе международных отношений в 1920–1930-х гг.
	3.1.10*	СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Битва за Москву
	3.1.11*	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны
	3.1.12*	Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции
	3.1.13*	Изгнание захватчиков с советской земли
	3.1.14*	Итоги Великой Отечественной войны. Советские полководцы. Г.К. Жуков
	3.1.15	Послевоенное восстановление хозяйства
	3.1.16*	«Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев
	3.1.17*	«Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы
3.1.18*	Внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг. Холодная война. «Разрядка»	
3.1.19	«Перестройка». Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев	
3.1.20	Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ	
3.1.21*	Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники	

	3.2	<i>Современная Россия</i>
	3.2.1	Образование Российской Федерации как суверенного государства
	3.2.2*	Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции Российской Федерации
	3.2.3*	Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ИСТОРИИ

Перечень требований к уровню подготовки выпускников составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требование к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется в ходе ОГЭ.

Код требований	Требования к уровню подготовки выпускников	
1	Знать (понимать):	
	1.1	основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
	1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
	1.3	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	1.4	изученные виды исторических источников
2	Уметь:	
	2.1	соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком
	2.2	определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории
	2.3	использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
	2.4	показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
2.5	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	

	2.6	давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
	2.7	использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ (в том числе сочинений)
	2.8	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
	2.9	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
	2.10	группировать исторические явления и события по заданному признаку
	2.11	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов
	2.12	выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений
	2.13	определять причины и следствия важнейших исторических событий
	2.14	объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры
3		<i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i>
	3.1	понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни
	3.2	высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира
	3.3	объяснения исторически сложившихся норм социального поведения
	3.4	общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности