

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Методические материалы для председателей  
и членов региональных предметных комиссий  
по проверке выполнения заданий с развернутым  
ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года**

# **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ  
ЗАДАНИЙ ОГЭ С РАЗВЕРНУТЫМ  
ОТВЕТОМ**

**Москва  
2016**

Авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Лобанов И.А.

Повышение объективности результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (*далее ОГЭ*) во многом определяется качеством экспертной проверки предметными комиссиями выполнения заданий с развернутым ответом.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ №1394 от 25.12.2013) устанавливает обязательность прохождения экспертами, проверяющими экзаменационные работы обучающихся, "дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания экзаменационных работ по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором".

С этой целью специалистами Федерального института педагогических измерений подготовлены методические материалы для организации подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в 2016 г. Пособие по предмету включает в себя описание экзаменационной работы 2016 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Авторы будут благодарны за предложения по совершенствованию пособия.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Характеристика экзаменационной работы 2016 года. Назначение заданий с развернутым ответом и их особенности .....	4
2. Общие подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационной работе по обществознанию .....	6
3. Примеры оценивания ответов учащихся по каждому типу заданий с развернутым ответом с комментариями .....	17
4. Материалы для самостоятельной работы экспертов по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом.....	34
4.1. Материалы для самостоятельной работы экспертов по проверке выполнения заданий различных типов .....	35
4.2. Тренировочные варианты .....	54
Вариант 1 .....	58
Вариант 2 .....	72
5. Зачёты.....	80
Вариант 1.....	80
Вариант 2 .....	96

## **1. Характеристика экзаменационной работы 2016 года. Назначение заданий с развернутым ответом и их особенности**

Школьное обществознание – это учебная дисциплина, интегрирующая знания нескольких социальных и гуманитарных наук: философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, культурологии, правоведения. Обществознание, особенно в курсе основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. При этом целый ряд ключевых понятий раскрыт на данном этапе изучения курса на уровне описания отдельных признаков и проявлений, что существенно сужает возможности отбора материала для экзаменационной работы. Заметим также, что в целом объем теоретического содержания курса основной школы, который может быть вынесен на проверку, в отличие от курса старшей школы, относительно невелик. Поэтому в итоговой аттестации за курс основной школы особенно выражена практическая составляющая – проверяется комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности.

Структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ), типы и сложность заданий экзаменационной работы соответствуют целям экзамена – обеспечить объективную оценку уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной итоговой аттестации с использованием заданий стандартизированной формы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы могут рассматриваться как ориентиры при определении направления профильной подготовки учащихся в средней школе.

Один из наиболее востребованных в обществоведческом курсе видов деятельности – анализ разнообразных по характеру и знаковым системам (тексты, статистические материалы, представленные в таблицах, диаграммах, графиках и т. п.) источников социальной информации. Поэтому во всех частях работы представлены задания, проверяющие сформированность этого вида деятельности, причем как на уровне извлечения и интерпретации информации, так и на уровне ее анализа с привлечением контекстных знаний, рефлексии.

Варианты КИМ создаются на основе требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию. Эти требования являются универсальными – они должны быть реализованы независимо от используемого комплекта учебников, времени изучения предмета (например, 6–9 кл. или 8–9 кл.), особенностей преподавания предмета в конкретном образовательном учреждении.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если

обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Вторая часть экзаменационной работы представляет собой внутренне целостный раздел – все шесть заданий непосредственно связаны с подобранным по определенным критериям текстом – источником социальной информации, общим объемом порядка 200–250 слов. Тексты, включенные в КИМ, обладают следующими основными характеристиками:

- адаптированы с учетом возрастных познавательных возможностей выпускников основной школы;
- тематически связаны с изученным содержанием, отражают, уточняют или расширяют его;
- обладают четкой структурой и содержательной завершенностью;
- поднимают социально значимую проблему или содержат потенциально полезную, интересную для выпускника информацию об отдельных социальных объектах, процессах;
- содержат доступно изложенную авторскую точку зрения.

Каждое задание к тексту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное владение содержанием курса обществознания и сформированность у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений:

- понимать текст в целом, выделять его основные идеи и структуру;
- осуществлять поиск социальной информации и ее интерпретацию;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

В структуре работы все задания с развернутым ответом даются в строгой последовательности. Задание той или иной разновидности занимает определенное отведенное ему место.

Среди заданий с развернутым ответом представлены задания *базового* (27 (C2) и 28 (C3)), *повышенного* (26 (C1) и 30 (C5)) и *высокого* (29 (C4) и 31 (C6)) уровней сложности.

## **2. Общие подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационной работе по обществознанию**

При оценке ответов экзаменуемых или еще на этапе предварительного ознакомления с заданиями и критериями их оценивания необходимо внимательно прочитать текст и разобрать задания к нему (в ряде случаев целесообразно отметить в тексте соответствующие фрагменты).

По типу используемых критериев оценивания все задания с развернутым ответом можно сгруппировать следующим образом:

- задания, которые имеют универсальные, обобщенные критерии оценивания, не зависящие от конкретного содержания того или иного текстового источника и задания к нему (26 (С1) и 31 (С6));
- задания с оригинальными критериями оценивания (27 (С2)–30 (С5)).

Так, в любом варианте КИМ задание 26 (С1), предполагающее составление плана текста, будет оцениваться **по общим критериям, отражающим полноту, четкость, логическую последовательность представления содержания в пунктах плана.**

В то же время задания 27 (С2) или 28 (С3), связанные с извлечением и интерпретацией содержащейся в тексте информации, **различаются в предложенных вариантах по своей структуре, и каждое из них имеет свои критерии оценивания.**

Выделяют также задания с однозначно определенными элементами правильного ответа и задания, предполагающие широкий спектр вариантов ответа.

### **1. Задания с однозначно определенными элементами правильного ответа.**

Система оценивания выполнения заданий с однозначно определенными элементами правильного ответа содержит эталон правильного ответа и основана на строгом учете содержащихся в нем формулировок. Подобные задания, как правило, связаны с извлечением информации из текстового фрагмента. **Требуемые единицы информации непосредственно определяются содержанием текста.**

### **2. Задания, предполагающие широкий спектр вариантов ответа**

Критерии оценивания подобных заданий отличаются от критериев предыдущей группы. В качестве эталона дается примерный, не завершенный ряд верных элементов ответа. Как правило, даются **примеры** выполнения задания или возможные **подходы** к его выполнению – своеобразный «ключ» к оценке ответа экзаменуемого, **при этом сами формулировки экзаменуемого могут иными, чем те, что приведены в критериях.** Задача экспертов заключается в том, чтобы, используя предложенный **ключ-критерий, определить корректность этих формулировок, их соответствие поставленному вопросу.** К этой группе относятся, например, задания на применение контекстных знаний (29 (С4)), где невозможно предусмотреть все вероятные примеры социальных объектов, которые могут привести выпускники.

Максимальная оценка за выполнение заданий 26 (С1)–28 (С3), 30 (С5) и 31 (С6) – 2 балла. При неполном правильном ответе выставляется 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 29 (С4) выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе в зависимости от представленности и/или качества требуемых компонентов ответа оценка будет в 2 или 1 балл.

Неправильный ответ, который содержит рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, – 0 баллов.

Таким образом, за выполнение мини-теста с текстовым фрагментом (правильную и полную формулировку ответов по всем шести заданиям) экзаменируемый может получить 13 баллов.

Рассмотрим пример текста с заданиями.

***Прочтите текст и выполните задания 26 (С1)–31 (С6).***

Язык, культура, нравственность, весь духовный капитал, которым мы живем и который составляет наше существо, берется из сложившихся жизненных отношений между людьми. Социальная, общественная жизнь не есть, следовательно, какая-то внешняя форма человеческой жизни. Она есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях. Человек живет в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества он может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева.

Это внутреннее органическое единство может выступать в форме семьи, в форме религиозной общины и т. д., наконец, в форме общности судьбы и жизни всякого объединенного множества людей. Эта общность образует жизненное содержание самой личности. Общность – это духовное питание, которым внутренне живет личность, ее богатство, ее личное достояние.

Для поверхностного восприятия общество состоит из людей, в настоящее время населяющих землю. Но за наружным, времененным восприятием жизни скрывается ее вечный фундамент и источник сил – единство настоящего с прошлым и будущим. В каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее, выступает как творчество того, чего еще нет.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

- 26**  
**(C1)** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 27**  
**(C2)** Найдите в тексте два объяснения того, почему социальная (общественная) жизнь – внутренняя форма человеческой жизни.
- 28**  
**(C3)** Какие уровни восприятия общества существуют, по мнению авторов текста? Используя содержание текста, определите сущность каждого уровня.
- 29**  
**(C4)** Почему человек «лишь в качестве члена общества может состояться как человек»? С опорой на текст и обществоведческие знания дайте три объяснения.
- 30**  
**(C5)** Рассказывая на уроке о формировании личности, ученик отметил значительное влияние на этот процесс семьи и ближайшего окружения человека. Не все учащиеся класса согласились с этим мнением. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.
- 31**  
**(C6)** Согласны ли вы с тем, что «в каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

## Задание 26 (С1)

Задание 26 (С1) требует составить план текста, выделив его основные относительно завершенные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Данное задание является необходимым в логике организации работы с текстом: сначала следует уяснить смысл текста как целого, выявить наиболее значимые в содержательном плане идеи и представить структуру текста, а затем уже извлекать информацию по отдельным аспектам, анализировать конкретные идеи текста. Заметим, что для девятиклассника такое начало выполнения комплекса заданий к тексту помогает более успешно справиться с другими заданиями блока, обеспечив целостное и вместе с тем дифференцированно-фрагментарное восприятие текстового фрагмента.

Напомним, что под *планом* понимают четкое последовательное представление частей содержания изученного текста в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента.

Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, понять тему, выявить основные идеи текста. Очень важно учитывать, что названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста – основная идея каждого фрагмента должна быть кратко сформулирована выпускником после прочтения и обобщения содержания соответствующего раздела текста.

При этом количество выделенных фрагментов может быть различным – система оценивания не задает какого-то конкретного числа пунктов плана, хотя в примерном содержании верного ответа представлен оптимальный, с точки зрения разработчиков, вариант плана. План может быть простым, т. е. включающим названия значимых частей текста, или сложным, включающим наряду с названиями значимых частей текста и названия их смысловых компонентов. В любом случае в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика – именно на основе ее понимания эксперт, проверяющий работу, может сделать вывод о том, выделены или не выделены основные смысловые фрагменты текста.

В нашем примере могут быть выделены, например, следующие смысловые фрагменты:

- 1) социальная сущность человека;
- 2) внутреннее органическое единство людей;
- 3) уровни восприятия общества.

Данный план составлен в назывной форме (он состоит из тезисов номинативного строя). План может быть составлен не только в назывной, но и в *вопросной* или *тезисной* форме.

*Вопросный план* записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. Например:

- 1) Что определяет социальную сущность человека?
- 2) Как проявляется внутреннее органическое единство людей?
- 3) Какие уровни восприятия общества выделены в тексте?

*Тезисный план* состоит из тезисов глагольного строя. Тезис – это кратко сформулированное основное положение абзаца текста, лекции, доклада и т. п. Тезисы обычно совпадают с информативным центром абзацев. Например:

1) социальная, общественная жизнь есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни;

2) внутреннее органическое единство образует жизненное содержание самой личности;

3) за наружным, времененным восприятием жизни скрывается ее вечный фундамент и источник сил – единство настоящего с прошлым и будущим.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. Корректность всех формулировок работы в процессе проверки определяется экспертом.

Это задание относится к группе заданий с универсальными, обобщенными критериями оценивания, не зависящими от содержания конкретного текста.

Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Эксперт при оценивании выполнения данного задания решает, по сути, два вопроса:

1) **верно ли отражена выпускником структура текста** (все ли смысловые части текста выделены; нет ли «лишних», отсутствующих в тексте смысловых частей; связаны ли пункты плана по смыслу);

2) **насколько точно в названиях пунктов плана передано содержание текста** (насколько точно пункты плана раскрывают основную идею соответствующего фрагмента, мысль автора; соответствуют ли они общей логике раскрытия содержания текста).

### **Задание 27 (С2)**

Задание 27 (С2) предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. В нашем примере могут быть приведены следующие объяснения:

1) «Социальная, общественная жизнь... есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех ее областях»;

2) «Человек живет в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества может состояться как человек, подобно тому, как лист может быть только листом целого дерева».

Не исключена ситуация, что в тексте можно найти большее, чем требуется в задании, количество единиц информации по конкретной проблеме. В этом случае экзаменуемый может выбрать любые из них. Эксперт при оценивании должен ориентироваться на указание в критериях о возможности иных верных позиций, фрагментов текста и проверять смысловую корректность именно приведенного выпускником варианта ответа (**а не ожидать дословного воспроизведения варианта ответа, приведенного в критериях**).

Задания 27 (С2) могут содержать требования

1) найти в тексте любые два (три) определения (объяснения, причины, характеристики и т. п.);

2) найти в тексте ответы на два-три вопроса;

3) найти в тексте доказательства (аргументы и т. п.), которые автор приводит в подтверждение какой-то идеи;

4) заполнить пробелы в таблице.

Нередко при оценивании у экспертов возникает вопрос: почему в тех случаях, когда требуется вычленить из текста три и более единиц информации, ответ выпускника, содержащий только одну единицу информации, оценивается 0 баллов (ведь он является частично верным)? В данном случае проверяется и оценивается уровень сформированности умения извлекать информацию из текста. Приведение одной позиции вместо требуемых трех-четырех свидетельствует о недостаточном уровне владения данным умением и соответственно оценивается.

### **Задание 28 (С3)**

Задание 28 (С3) предполагает преобразующее воспроизведение или некоторую интерпретацию содержащейся в тексте информации. Данный тип заданий имеет несколько модификаций требований, связанных с анализом текста:

- 1) определить, что является фактом, определить его причины;
- 2) установить последствия описанного социального явления;
- 3) объяснить позицию (мнение, точку зрения и т. п.) автора и привести его аргументы (объяснения, доказательства, примеры и т. п.);
- 4) оценить роль тех или иных факторов и т. п.

\*\*\*

Задания 27 (С2) и 28 (С3) – задания с однозначно определенными элементами правильного ответа и критериями оценивания. Поскольку они *обращены только к тексту*, направлены на проверку понимания отдельных положений текста, умения выявить содержащуюся в тексте информацию по заданной проблеме, то и система

оценивания ответов на эти вопросы базируется на эталоне правильного ответа. Критерии ориентируют эксперта на поиск в ответе экзаменуемого названных в образце позиций.

В ответе выпускника требуемая информация может быть дана в форме прямой цитаты из текста, причем могут быть опущены длинноты и подробности и приведен лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть также приведена в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноценны.

Эксперту следует учитывать, что задания 27 (С2) и 28 (С3) непосредственно относятся к тексту, поэтому даже самые интересные или логичные стройные рассуждения экзаменуемого, не связанные напрямую с содержанием текста, не могут считаться правильным и достаточным ответом. Если ответ свелся только к подобным рассуждениям, он оценивается в 0 баллов.

### **Задание 29 (С4)**

Это задание предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

В приведенном примере могут быть даны следующие объяснения:

- 1) развитие личности человека возможно только в общении и взаимодействии с другими людьми (в процессе социализации);
- 2) человек может проявить свои личностные качества только в общении и взаимодействии с другими людьми;
- 3) многие свои потребности человек может реализовать только в процессе общественной жизни.

Заметим, что могут быть даны другие корректные объяснения.

Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

Данный тип заданий имеет несколько модификаций условий и требований.

1. Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите три проявления какого-либо явления...
2. Используя содержание текста, знания курса и личный социальный опыт, приведите три подтверждения ... (дайте три объяснения)...
3. Используя факты общественной жизни и личный опыт, подтвердите тремя примерами ... (приведите три примера, подтвердите тремя конкретными примерами)...
4. С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт выскажите три предположения...
5. Используя содержание текста, обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два примера... и кратко поясните каждый пример...

6. Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, объясните три ситуации...
7. Проиллюстрируйте тремя примерами идею текста... (конкретными примерами проиллюстрируйте любые три приведенные в тексте характеристики)...
8. На основе авторского текста сформулируйте три рекомендации...

Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведенным в задании теоретическим положениям. Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений.

Положения или понятия, которые требуется конкретизировать, как правило, носят общий, иногда предельно абстрактный характер (такова специфика обществоведческого знания). «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, очень большое и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах *допускается различная степень конкретизации*, и в этой связи одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т. д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

### Задание 30 (C5)

Пятое задание – задача, имеющая, как правило, самостоятельное развернутое условие, – проверяет умение применять знания, почерпнутые из источника социальной информации, для решения конкретной проблемы. По сути, данное задание предполагает перенос содержащейся в тексте информации в совершенно иной контекст, использование ее для осмыслиения и объяснения актуальных фактов и процессов реальной жизни, практических жизненных ситуаций.

В нашем примере правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос, например: в тексте отражена первая точка зрения (точка зрения ученика, рассказывавшего о формировании личности) – семья и ближайшее окружение человека в значительной мере влияют на формирование его личности;

ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;

2) фрагмент текста, например:

– «Эта общность образует жизненное содержание самой личности»;

– «Общность – это духовное питание, которым внутренне живет личность, ее богатство, ее личное достояние».

Дано объяснение, приведён фрагмент текста	2
Дано только объяснение.	1
ИЛИ Приведён только фрагмент текста	
Ответ неправильный	0

Как видно, задачи, используемые в экзаменационной работе, имеют два уровня требований: первое относится непосредственно к ситуации, сформулированной в условии; второе – ориентирует на поиск информации для решения проблемы в предложенном источнике.

В вариантах используются разные модели условия: проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т. п. Приведем примеры некоторых заданий.

1. Граждане подали заявление о регистрации брака в органы ЗАГС. Невеста сразу же потребовала от жениха обеспечить ее материальное содержание. Жених отказался, сославшись на то, что брак еще не заключен. Правомерен ли отказ жениха? Объясните свой ответ. Какой фрагмент текста может помочь вам в объяснении? (*Условие задания – проблемная ситуация*).
2. В государстве Z за последние 20 лет значительно сократилась доля сельских жителей, что негативно сказалось на развитии аграрного сектора. В связи с этим был принят закон, запрещающий жителям сел и деревень уезжать в город. Оцените данный закон с позиции знания естественных прав человека. Приведите фрагмент текста, который может обосновать вашу оценку. (*Условие задания – социальный факт*).

### **Задание 31 (С6)**

Шестое задание предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения (или авторской позиции, мнения и т. п.) по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но предполагает рассмотрение его отдельных положений в ином ракурсе.

В приведенном выше примере правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) мнение учащегося: согласие или несогласие с высказанной позицией;
- 2) два аргумента (объяснения), например:  
в случае согласия может быть указано, что
  - человек в своей деятельности опирается на имеющиеся знания, методы и средства, т. е. используется опыт прошлого;
  - деятельность человека протекает в новых обстоятельствах, не существовавших в прошлом, т. е. устремлена в будущее;в случае несогласия может быть указано, что
  - человек создает принципиально новые средства и способы деятельности, отсутствовавшие в прошлом, и велика вероятность, что деятельность следующих поколений будет принципиально другой;
  - мир стремительно меняется, появляются новые сферы деятельности, обновляются знания, т. е. опора на прошлый опыт не всегда возможна.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента (объяснения)	2
Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент (объяснение).	1
ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста	

приведённых двух аргументов (объяснений)	
Выражено только мнение учащегося, аргументы не приведены.	0
ИЛИ Приведён только один аргумент.	
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

Заметим, что последнее задание к тексту нередко строится таким образом, что в своем ответе **выпускник может как согласиться с приведенной точкой зрения, так и опровергнуть ее**. Объектом оценивания здесь выступает содержательная полнота, логическая обоснованность собственной позиции ученика, разнообразие приведенных им аргументов (почерпнутых из курса, из сообщений СМИ, из личного социального опыта).

Данный тип заданий имеет еще одну модель условия и вытекающих из него требований.

– С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту позиции (мнения, точки зрения и т. п.) автора (*собственное мнение (отношение к проблеме и т. п.) формулировать не нужно*).

При проверке заданий 31 (31 (С6)) следует также обращать внимание на

- указанные источники информации для формулирования суждений, привлечения дополнительных сведений (могут быть указаны обществоведческий курс, знание других учебных дисциплин, факты общественной жизни, личный социальный опыт);
- требуемый поэлементный состав ответа (в ряде случаев эксперты не обращают должного внимания на требование выразить согласие или несогласие с предложенными положениями, сформулировать собственную позицию и т. п.).

\*\*\*

**При проверке и оценивании работ учащихся рекомендуется следующий порядок работы эксперта.**

1. Ознакомиться с текстом задания, содержанием верного ответа (эталоном ответа) и указаниями к оцениванию ответов на 2 (3), 1 и 0 баллов.

В некоторых случаях при характеристике ответов приводятся несколько вариантов, разделенных союзом ИЛИ. Они являются равнозначными, и ответ оценивается соответствующим баллом, если он соответствует любому из них.

В некоторых случаях эталон верного ответа может быть разделен союзом «и» на две части. В этом случае ответ учащегося считается соответствующим образцу верного ответа, если он содержит обе части.

2. Смоделировать вероятные варианты построения ответа.

3. Ознакомиться с указаниями к оцениванию, обращая внимание на то, какой характеристике верного ответа соответствует ответ учащегося, в соответствии с этим выставляется тот или иной балл (см. указания к оцениванию заданий).

4. Проанализировать ответ учащегося, соотнести его с эталоном ответа, данным в критериях, и определить, какой из этих характеристик соответствует ответу учащегося.

5. Следует помнить, что допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла – формулировка ответа учащегося может не совпадать с формулировкой, указанной в характеристике ответов.

\*\*\*

Анализ работы экспертов по проверке и оценке ответов экзаменуемых выявил ряд проблем.

Многие из них связаны со спецификой социально-гуманитарного знания (невозможность во многих случаях однозначных оценок, суждений; наличие широкого спектра допустимых вариантов ответа), а также являются следствием определенного расхождения в освещении учебного материала в действующих учебниках

Отдельные проблемы могут быть сняты в ходе предварительных (до начала проверки работ выпускников) консультаций экспертов между собой, а также с председателем группы экспертов и достигнутых в результате договоренностей по общим подходам к проверке и оценке работ выпускников.

### **3. Примеры оценивания ответов учащихся по каждому типу заданий с развернутым ответом с комментариями**

Приведем фрагмент составного задания – текст и 6 заданий к нему, иллюстрирующие каждую из обозначенных выше групп заданий. К каждому из заданий приводятся примеры ответов из работ экзаменуемых.

***Прочтите текст и выполните задания 26 (С1)–31 (С6).***

Средний класс – часть общества, которая занимает по статусным позициям среднее положение между высшим и низшим классами.

В начале XX века к среднему классу относили мелких собственников и независимых предпринимателей. Но по мере развития «общества массового благосостояния» в развитых странах произошло повышение жизненного уровня квалифицированных работников наёмного труда (менеджеры, юристы, бухгалтеры и банковские работники, преподаватели школ и вузов, врачи и др.), которые существенно пополнили ряды представителей среднего класса.

Среди учёных постоянно идут дебаты по поводу критерии выделения среднего класса. Чаще всего в качестве основных объективных критериев называют уровень образования и доходов, стандарты потребления, владение материальной или интеллектуальной собственностью, а также способность к высококвалифицированному труду. Кроме этих объективных критериев большую роль играет субъективное восприятие человеком своего положения, то есть его самоидентификация как представителя «социальной середины».

Являясь основной социальной группой, средний класс развитых стран выполняет ряд очень важных социальных функций.

Основной среди них является функция социального стабилизатора: добившись определённого места в социальной структуре общества, представители среднего класса склонны поддерживать существующее государственное устройство, которое позволило им достигнуть их положения. Следует учитывать, что средний класс играет ведущую роль в процессах социальной мобильности, и это также укрепляет существующий социальный строй, предохраняя его от социальных катаклизмов: недовольство низшего класса своим положением уравновешивается представленными им вполне реальными возможностями для повышения статуса в обществе.

В сфере экономических отношений средний класс играет роль экономического донора – не только как производитель огромной части доходов общества, но и как крупный потребитель, инвестор и налогоплательщик.

В культурной сфере средний класс является хранителем и распространителем ценностей, норм, традиций и законов общества.

Именно средний класс поставляет кадры чиновников и управленцев разного ранга – как для государственного аппарата, так и для бизнеса. Деятельность гражданского общества также основана на активности представителей среднего класса.

*(По материалам интернет-энциклопедии)*

### ЗАДАНИЕ 26 (С1)

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие <u>смысловые фрагменты</u> :	Баллы
1) Смысл понятия «средний класс»; 2) Группы населения, относящиеся к среднему классу; 3) Критерии выделения среднего класса; 4) Социальные функции среднего класса.  Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

#### Пример 1.

1. 1. Кто относится к среднему классу  
2. Критерии выделения среднего класса  
3. Функции среднего класса  
4. Задачи среднего класса в урбанизмом  
одинство

**Комментарий.** Это полный правильный ответ: выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.

Ответ оценен 2 баллами.

## Пример 2.

- С1.
- 1) состав среднего класса
  - 2) критерии выделения
  - 3) средний класс как общества
  - 4) роль среднего класса в общественных сферах общества:
    - a) в экономической сфере
    - b) в культурной сфере
    - c) в политической сфере

*Комментарий.* Это полный правильный ответ: выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.

Ответ оценен 2 баллами.

## Пример 3.

- С1
- 1 Средний класс
  - 2 что входит в средний класс
  - 3 критерии выделение среднего класса
  - 4 Роль среднего класса
    - а) социальной стабилизатор
    - б) экономический фактор
    - в) храмы гильдии цехи
    - г) поставщика садовых фруктов и грибов.
  5. играет ведущую роль в гражданском обществе.

*Комментарий.* Это полный правильный ответ: выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.

Ответ оценен 2 баллами.

## Пример 4.

- С1.
- 1) определение среднего класса.
  - 2) Изменение в составе среднего класса в ХХ веке.
  - 3) критерия выделение среднего класса.

*Комментарий.* Это неполный правильный ответ. Выпускник выделил более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.

Ответ оценен 1 баллом.

### Пример 5.

1. План:
- 1) средний класс - часть общества.
  - 2) движение массового благосостояния.
  - 3) самоидентификация "социальной средины"
  - 4) социальная мобильность.
  - 5) экономический донор.
  - 6) Кадры инновников.

*Комментарий.* Это неправильный ответ. Вероятно, ориентируясь на структуру текста, школьник увидел основные смысловые фрагменты, но не смог сформулировать их основные идеи.

Ответ оценен 0 баллов.

### **ЗАДАНИЕ 27 (С2).**

Какие две группы критериев выделения среднего класса названы в тексте?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Должны быть названы следующие <u>группы критериев</u> :	
1) объективные;	
2) субъективное восприятие человеком своего положения	
Правильно названы две группы критериев	2
Правильно названа только одна группа критериев	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

### **Пример 6.**

6. 1. объективные критерии (уровень обрзудов, тиц и урхоз и т.п.)  
 2. субъективные критерии (самооценение, самооценка и т.д.).

*Комментарий.* Это полный правильный ответ: приведены (из текста) две группы критериев (также приведены примеры каждой группы).

Ответ оценен 2 баллами.

### **Пример 7.**

6. 1) <u>объективные</u> 2) <u>субъективные</u>	
----------------------------------------------------	--

*Комментарий.* Это полный правильный ответ.

В отличие от предыдущей работы, в данном примере приведены (из текста) две группы критериев, без указания примеров.

Ответ оценен 2 баллами.

### Пример 8.

2.1) Часть общества, которая занимает по статусным позициям среднее положение между высшим и низшим классами.

2) Общество масового благосостояния.

*Комментарий.* Это неправильный ответ. Ученик не понял смысла задания.  
Ответ оценен 0 баллами.

### Пример 9.

С2. 1) Чаще всего в качестве основных объективных критериев называют уровень образования и доходов среднего потребления, владение материальной и интеллектуальной собственностью, способность к высококвалифицированному труду.

2) Гласные объективными критериями являются субъективное восприятие человека своего положения, то есть его самоидентификация как представитель "социальной среды".

*Комментарий.* Данный ответ содержит ошибку: в п.2) объективным критерием названо субъективное восприятие человеком своего положения. При этом одна группа критериев (объективные) в п.1) названо верно.

Ответ оценен 1 баллом.

### Пример 10.

С2. 1) Самоидентификация как представитель "социальной среды".

2) Уровень образования и доходов и др.

*Комментарий.* Неправильный ответ, так как ученик не даёт названия двух групп критериев, ограничиваясь неполным перечислением примеров.

Ответ оценен 0 баллов.

## ЗАДАНИЕ 28 (С3)

Какие четыре функции среднего класса рассмотрены автором текста?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие <u>функции</u> :	
1) социальный стабилизатор; 2) экономический донор; 3) хранитель и распространитель ценностей культуры; 4) поставщик кадров чиновников и управленцев	
Правильно названы четыре функции	2
Правильно названы две-три функции	1
Правильно названа только одна функция.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i>

### Пример 11.

6. 1. Средний класс является социальным стабилизатором.  
2. Средний класс является экономическим донором.  
3. Средний класс придает и распространяет культурные ценности, нормы поведения и традиции.  
4. Средний класс производит кадры чиновников и управляемцев различных кадров.

Комментарий. Это полный правильный ответ. Правильно названы четыре функции.

Ответ оценен 2 баллами.

### Пример 12.

• «Э. соц. стабилизатор, экономический донор, хранитель и распространитель ценностей культуры, поставщик кадров».

Комментарий. Это полный правильный ответ. Правильно названы четыре функции.

Ответ оценен 2 баллами.

### Пример 13.

- С 3. 1) Функции социального стабилизатора (поддерживает государственное устройство, играет ведущую роль в процессах социальной мобильности, укрепляет социальные нормы и предохраняет его от социальных катаклизмов)
- 2) В экономической сфере выполняет функцию экономического донора (производитель, потребитель, инвестор, налогоплательщик)
- 3) В культурной сфере средний класс выполняет функцию гражданства и распространение ценностей, норм традиций и законов общества.

Комментарий. Это неполный правильный ответ. Правильно названы три функции.

Ответ оценен 1 баллом.

### Пример 14.

- С 3. 1) уровень образования и доходов  
2) стандарты потребления  
3) владение материальной или интеллектуальной собственностью  
4) способность к высококвалифицированному труду.

Комментарий. Это неправильный ответ. Выпускник не понял требование задания.

Ответ оценен 0 баллов.

### Пример 15.

С 3. Функции:

- 1) функция повышение жизненного уровня квалифицированных работников наемного труда.
- 2) функция стандартного потребления.
- 3) функция владение материальной или интеллектуальной собственностью, а также способность к высококвалифицированному труду.
- 4) функция социального стабилизатора.

Л Г

Комментарий Правильно названа только одна функция (п 4).

Ответ оценен 0 баллов.

### **ЗАДАНИЕ 29 (С4)**

Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами социальную мобильность представителей среднего класса.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть приведены <u>три примера</u>, допустим:</p> <p>1) преподаватель университета переехал работать по контракту в другую страну;      2) банковский служащий стал начальником отдела, а затем заведующим филиалом банка;      3) врач, защитив диссертацию, стал главврачом клиники.      Могут быть приведены другие примеры</p>	
Правильно приведены три примера	3
Правильно приведены два примера	2
Правильно приведён только один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

#### **Пример 16.**

С'Ч.

1). Частная компания в которой работал менеджер (квалифицированный работник наемного труда), обанкротилась, так представитель среднего класса остался без доходов.

2). Юристу небольшого багального агентства предложили работу в крупной международной компании 3). Преподаватель школы по собственному желанию уволился и устроился на работу в развлекательный центр 4). Владелец частной фирмы продал свое предприятие и устроился охранником в ю- государственный банк.

*Комментарий.* Это правильный ответ. Все приведённые примеры иллюстрируют социальную мобильность представителей среднего класса.

Ответ оценен 3 баллами.

### Пример 17.

С4. 1) Частный предприниматель Иванов выдвинул свою кандидатуру в депутаты городского собрания. Он победил на выборах и стал депутатом Карагандинской городской думы.  
2) Николаев С. - 40-летний менеджер с высшим экономическим образованием, благополучно прошел квалификацию и занял должность руководителя крупной рекламной фирмы.

3) Врач сельской больницы, обладающий высоким профессиональным уровнем профессионализмом и знаниями, был назначен глав-врачом районной больницы.

Комментарий. Это правильный полный ответ. Приведены три примера, иллюстрирующие социальную мобильность представителей среднего класса.

Ответ оценен 3 баллами.

### Пример 18.

- С4. 1) Куратором школы стала научная директора школы.  
2) Юрист открыл собственную юридическую консультацию.

Комментарий. Это неполный правильный ответ. Правильно приведёны один пример, иллюстрирующий социальную мобильность представителей среднего класса (п. 1); формулировка п. 2) не позволяет сделать вывода о социальной мобильности

Ответ оценен 2 баллами.

### Пример 19.

С4. Гражданин А работает в библиотеке специализирующейся по предметам юриспруденции и право, переехав в другой город, она устроилась в другую библиотеку где не занималась юриспруденцией. (гориз. индексировано)

*Комментарий.* Это неполный правильный ответ. Правильно приведён один пример.

Ответ оценен 1 баллом.

**Пример 20.**

- Г. 1. Частные представители среднего класса в гражданском обществе  
2. Частные в общественных организациях по защите природы, в организациях Тимана и Баймык и т.д.  
3. Частные представители среднего класса являются приверженцами нации, которые издержками общественного концепта их-то

*Комментарий.* Это неправильный ответ. Примеры мобильности представителей среднего класса не приведены.

Ответ оценен 0 баллов.

### ЗАДАНИЕ 30 (С5)

Автор отмечает ведущую роль среднего класса в деятельности гражданского общества. Выскажите два предположения о причинах подобной активности среднего класса.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе могут быть высказаны такие <u>предположения</u>:</p> <p>1) представители среднего класса достаточно образованы, чтобы понимать значение гражданского общества;</p> <p>2) представителям среднего класса необходимо защищать свою собственность и положение в обществе;</p> <p>3) представители среднего класса много путешествуют, могут сравнивать жизнь в разных странах, хотят привнести лучшее, что достигнуто другими странами.</p> <p>Могут быть высказаны другие предположения</p>	
Выказаны два уместных предположения	2
Высказано одно уместное предположение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

#### Пример 21.

<p>С5. 1) Представители среднего класса обладают высокими знаниями и опытом, они принимают политическую обстановку, поэтому могут влиять на действие государства</p> <p>2) большинство представителей среднего класса – частные собственники. Они заинтересованы в том, чтобы их прибыль увеличивалась, в следствие этого они принимают активную деятельность в экономической сфере общества.</p> <p>3) большинство среднего класса – это молодежь. В силу своего возраста они более активны</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Комментарий.* Это правильный полный ответ: высказаны два уместных предположения

Ответ оценен 2 баллами.

## Пример 22.

С 5.

Тричина активности среднего класса:

1) Средний класс - это люди, которые могут удовлетворять свои основные потребности, и у них еще остаются средства на развлечения, но удовлетворение престижных потребностей. Но потребности постоянно растут, что заставляет средний класс вести активный образ жизни.

Комментарий. Это неполный правильный ответ. Правильно высказано одно предположение о ведущей роли среднего класса в деятельности гражданского общества.

Ответ оценен 1 баллом.

## Пример 23.

С 5.

Во-первых, средний класс - самый большой по численности. Во-вторых, для усовершенствования своей личной и общественной жизни представители среднего класса устраивают акции, шествия, тем самым являются деятелями гражданского общества.

Комментарий. Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

Ответ оценен 0 баллов.

## Пример 24.

С 5 Возможи активность среднего класса выражается:

Во-первых: более высоким уровнем образования, в отличии от рабочего класса, это и профессиональное образование и специалисты и многие другие, чьего не имеют представители рабочего класса.

Во-вторых: в современных условиях средний класс состоит из большинства рабочих население.

Комментарий. Ответ неправильный..

Ответ оценен 0 баллов

## Пример 25.

С 5. // средний класс - часть общества, которая по статусным позициям занимает среднее положение между высшими и низшими классами. Но по мере развития "общества массового благосостояния" в развитии странах произошло поднятие интеллигентского уровня индустриализированных работников наемного труда (менеджеры, юристы, бухгалтеры и бакалавры) среднего класса.

2) // среди членов посольства изучите данные по критериям выделения среднего класса. Кроме этих объективных критериев большую роль играет субъективное восприятие человеком своего положения, то есть и социодемография как представителя "социальному средине".

**Комментарий.** Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

Ответ оценен 0 баллов.

### ЗАДАНИЕ 31 (С6)

В тексте указано, что среди учёных постоянно идут дебаты по поводу критерии выделения среднего класса. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни сформулируйте любые два вопроса, которые могут проиллюстрировать эти дебаты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть сформулированы следующие <u>вопросы</u> : 1) может ли обеспеченный, но необразованный человек считаться представителем среднего класса? 2) что важнее: объективные показатели богатства и успеха или субъективное мнение о своей социальной принадлежности? Могут быть сформулированы другие уместные вопросы	
Сформулированы два уместных вопроса	2
Сформулирован один уместный вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

#### Пример 26.

6. 1) Почему чаще всего в качестве основных объективных критерий называют уровень образования и доходы?  
2) Почему кроме этого объективных критерий большую роль играет субъективное восприятие человеком?

*Комментарий.* Это неправильный ответ.

Сформулированные вопросы никак не отражают дебаты о критериях выделения среднего класса. Выпускник просто скопировал материала предыдущих заданий.

Ответ оценен 0 баллов.

### Пример 27.

- Св. 1. Если самодиагностирующий выделен критериями  
выделенного среднего класса, почему бы  
представителю высшего класса не отнести  
себя к высшему, или среднему классам?  
2. Если обективно имеющие признаки являются  
признаками среднего и способны к воспроизве-  
дению представителю высшему труду, почему же представите-  
ли высшего класса?

нищих людей, многие из которых являются  
образованными и квалифицированными работниками  
не относятся к среднему классу, так же почему  
некрасивый представитель высшего класса не  
относится к высшему классу?

Комментарий.. Сформулирован один вопрос(п.2).

Ответ оценен 1 баллом.

### Пример 28.

- Св. 1) Действительно ли критерии отнесения  
конкретного человека к определенному классу служат  
то имень обоснованием?

Комментарий. Данный вопрос не является дискуссионным.

Ответ оценен 0 баллов.

### Пример 29

С6 Могло ли образоваться средний класс, имеющий зарплатную шкалу 15 тыс. рубль с редкими исключениями в зарплатной 100 тыс. руб. в один и тот же день? а средний класс с доходом различий в десятки?

Могло ли считать одним и тем же среднее поколение средний класс в двух разных странах, в которых имеется существенное различие в уровне жизни и образование средних классов?

Комментарий. Сформулированы два уместных вопроса.

Ответ оценен 2 баллами.

### Пример 30.

(С6.)

- 1) По каким критериям будет выделяться средний класс если уровень образования и доходов всего общества будут одинаковыми?
- 2) Будет ли в будущем человек считаться представителем среднего класса при наличии материальной собственности и полного отсутствия интеллектуальной?

Комментарий.. Вопрос 1) по сути некорректен, так как сама ситуация (одинаковый уровень образования и доходов всего общества) относится к малореалистичным. Формулировка вопроса 2) не позволяет понять его смысла.

Ответ оценен 0 баллов.

#### **4. Материалы для самостоятельной работы экспертов по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом**

*Мы предлагаем вам при проверке ответов школьников следующую последовательность действий.*

- 1.** Ознакомьтесь с текстом задания и критериями его оценивания.
- 2.** Уясните, какие элементы ответа, и в каком количестве являются объектом проверки.
- 3.** Обратите внимание на формулировку критериев – открытый или закрытый ряд требований предложен. В первом случае («Правильный ответ может содержать... Могут быть приведены иные правильные позиции») целесообразно спроектировать возможный веер ответов экзаменуемых и в дальнейшем анализировать правильность каждого имеющегося в ответе выпускника варианта. Если предложены закрытые критерии («Правильный ответ должен содержать следующие позиции»), в ответе выпускника необходимо отслеживать только указанные разработчиками заданий позиции и формулировки.
- 4.** На основе анализа предложенных критериев целесообразно выстроить собственную модель ответа, соблюдая ряд условий: правильно использовать в контексте ответа обществоведческие термины и понятия; аргументировать свои суждения, опираясь на факты общественной жизни или личный социальный опыт; раскрывать многообразие существующих взаимосвязей.
- 5.** В случае несогласия с предложенными разработчиками заданий критериями оценивания или каких-либо сомнений обращайтесь к председателю территориальной предметной комиссии экспертов, который, в случае необходимости, свяжется с разработчиками заданий и получит необходимые разъяснения.

**Желаем успешной работы!**

Вам предстоит оценить несколько ответов учащихся на каждое задание, используя критерии оценивания. Примеры ответов учащихся даны в таблице. В графе оценивание (баллы) проставьте оценку.

#### **4.1. Материалы для самостоятельной работы экспертов по проверке выполнения заданий различных типов**

***Прочтите текст и выполните задания 26 (С1)–31 (С6).***

Совместное гармоничное развитие Природы и Общества есть центральная проблема современной жизни. И выработке совместной стратегии человечества, имеющей целью обеспечение этой гармонии, предстоит занять важнейшее место в коллективных усилиях всех стран земного шара. Именно коллективных, и каждому придётся чем-то поступиться ради общих целей.

Внешние условия изменяются чересчур быстро. А рассогласование, противоречие между условиями жизни и сознанием, несоответствие форм общественной жизни, её моральной основы изменяющимся условиям жизни могут оказаться гибельными. Преодоление этого противоречия, этого рассогласования, должно идти по двум путям.

Первое – целенаправленное воспитание общества и перестройка его нравственно-этического фундамента.

Второе – ограничение характера развития производительных сил. И не просто система запретов на темпы развития и объём производства товаров, энергии и т.д. Речь – о согласовании того, как это производство будет менять экологическую обстановку на планете, с тем, насколько общество будет готово приспособиться к этим изменениям. А это означает не только широкое распространение безотходных и энергосберегающих технологий. Их будет недостаточно. Понадобится изменение характера потребностей людей, изменение их потребительских идеалов, переход от общества потребления к какому-то новому отношению к вещам. Это может быть только следствием существенного изменения образа жизни.

Потребности общества в условиях современных экологических трудностей будут определяться не только произведённым продуктом, но и тем, как он был произведен, то есть выбором природосберегающих технологий.

*(Н.Н. Моисеев, текст адаптирован)*

**26**  
**(C1)**

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею каждого из них</u>.</p> <p>Могут быть выделены и озаглавлены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Чему люди должны посвятить свои коллективные усилия;</li><li>2) Противоречие между условиями жизни и сознанием людей;</li><li>3) Пути преодоления сложившихся противоречий;</li><li>4) Что будет определять потребности общества в современных условиях.</li></ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Количество выделенных фрагментов может быть различным	
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№ п/п	Ответы учащихся	Баллы
1	<p>С1. План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гармоничное развитие Приморья и Общества - центральная проблема современной жизни;</li> <li>2) противоречие между условиями жизни и социальными;</li> <li>3) где пути преодоления этого противоречия;</li> <li>4) необходимость обществу приспособиться к изменению экологической обстановки на планете;</li> <li>5) выбор приоритетных технологий в условиях экологических трудностей.</li> </ol>	
2	<p>С1. План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Совместное развитие Приморья и общества.</li> <li>2) Противоречия и их преодоление:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) целенаправленное воспитание общества</li> <li>б) ограничение характера развития производительных сил и изменение союза жизни</li> </ol> </li> <li>3) Потребности общества в условиях экологических трудностей.</li> </ol>	
3	<p>С1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Гармоничное развитие Приморья - Общества - центральная проблема</li> <li>2) Ресурсосберегающие технологии.</li> <li>3) Всё путь к преодолению производственных.</li> <li>4) Всё путь к преодолению производственных.</li> <li>5) Чем определяется потребность общества</li> </ol>	
4	<p>С1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Центральная проблема современной жизни- гармоничное развитие Приморья и общества</li> <li>2) Противоречие между условиями жизни и социальными</li> <li>3) Пути преодоления противоречий             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) целенаправленное воспитание общества и перестройка его правительственно-этнического фундамента</li> <li>б) ограничение характера развитие производительных сил.</li> </ol> </li> <li>4) <del>и</del> Ракторы определения потребностей общества.</li> </ol>	

5	<p>С1. 1) Совместное гармоничное развитие Природы и Общества - центральная проблема современной эпохи.</p> <p>2) Рассоцасование, несовместимое друг с другой общественной жизнью, ее моральной основой именемущейся условия жизни могут оказатьсяшибками.</p> <p>3) Два способа преодоления противоречий: уменьшавшееся воспитание общества и ограничение характера развития производительных сил.</p> <p>4) Потребности общества будут определяться не только производством продуктов, но и "второй природоизменяющей технологией".</p>	
6	<p>С1. Можно выделить следующие основные фрагменты текста:</p> <p>1) Центральная проблема современной жизни - совместное гармоничное развитие Природы и Общества.</p> <p>2) Пути преодоления противоречий и рассоцасование между условиями жизни и сознания.</p> <p>3) Ролью определения потребностей общества.</p>	
7	<p>С1. Текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гармоничное развитие Природы и Общества - центральная проблема современной жизни.</li> <li>- Противоречия и пути их преодоления;</li> <li>- Ролью, которую могут сыграть потребности общества в условиях современных экологических проблем.</li> </ul>	
8	<p>С1. 1) Вспоминание гармоничных качественных условий</p> <p>2) Рассоцасование могут быть губительными</p> <p>3) Два пути преодоления противоречий (их сущность)</p> <p>4) Чем будут определяться <sup>нации</sup> потребности во время экологических кризисов. (ролью определения)</p>	
9	<p>С1. 1) Недоброжелательность гармоничного развития природы и общества</p> <p>2) Способ разрушения противоречий</p> <p>3) Ролью определения потребностей общества.</p>	

10	$C_1$	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Централизация проблема современной науки.</li> <li>2. Современное описание геоведения по <del>существующему</del> обесценению гармоничного существование общества и природы.</li> <li>3. Противоречие между условиями науки и условиями геоведения.</li> <li>4. Труды проходящие противоречий.</li> <li>5. Переосмысление общества.</li> <li>6. Ограничение общества производственных сил.</li> <li>7. Членение общества потребностей людей.</li> </ol>	
----	-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**27  
(C2)**

Назовите два фактора, которые, по мнению Н.Н. Моисеева, могут определять потребности общества в условиях современных экологических трудностей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы <u>два фактора</u> :	
1) произведённый продукт; 2) использование природосберегающих технологий.	
Факторы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно названы два фактора	2
Правильно назван только один фактор	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

№ п/п	Ответы учащихся	Баллы
1	<p>С2. 2 фактора, которые, по мнению Н.Н. Моисеева, могут определять потребности общества в условиях современных экологических трудностей:</p> <p>1) произведённый продукт; 2) как они производят продукт, то есть видят природосберегающих технологий.</p>	
2	<p>С2. 1) произведённый продукт 2) видят природосберегающих технологий.</p>	100
3	<p>С2. Факторы:</p> <p>1) производимый продукт? 2) видят природосберегающие технологии.</p>	
4	<p>С2. 1) Произведённый продукт. 2) Как произведён продукт, т.е. видят природосберегающих технологий.</p>	
5	<p>С2. Факторы, определяющие потребности общества в условиях современных экологических трудностей:</p> <p>1) произведённой продукт; 2) видят природосберегающих технологий, т.е то, как он был произведён.</p>	

6	<p>С 2. Два фактора, которые могут определять потребности общества в условиях современных экологических трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) производимой продукт.</li> <li>2) выбор природоохранных технологий.</li> </ol>
7	<p>С 2. Два фактора, которые по мнению Н. Н. Мансеева, могут определять потребности общества в условиях современных экологических трудностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производимой продукт.</li> <li>- как он был произведен, то есть выбор природоохранных технологий.</li> </ul>
8	<p>С 2. Два фактора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) производимой продукт</li> <li>2) выбор природоохранных технологий</li> </ol>
9	<p>(а) По мнению Н. Н. Мансеева, потребности общества будут определять два фактора: 1) производимый продукт 2) то, как этот продукт произведен</p>
10	<p>С 2. 1. производимый продукт. 2. как продукт произведен.</p>

**28  
(С3)**

О каком противоречии говорит автор? Объясните, почему оно может привести к гибельным последствиям.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: противоречие между условиями жизни и сознанием людей;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, допустим: уже близки к исчерпанию многие виды природных ресурсов, загрязнена природная среда, что не только отражается в экономической сфере, но и причиняет вред здоровью людей; в перспективе среда обитания может стать непригодной для человека, но человечество ещё не до конца осознало эти перспективы и продолжает эксплуатировать природу.</p> <p>Все элементы ответа могут быть даны в иных формулировках</p>	
Дан правильный ответ на вопрос, приведено объяснение	2
Дан только правильный ответ на вопрос	1
Приведено только объяснение.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Ответы учащихся</b>	<b>Баллы</b>
1	<p>С. Автор говорит о противоречии между условиями жизни и сознанием, о несогласии других общественных групп, о моральной группе изгоями условий жизни. Эти противоречия могут выражаться материальными, потому что исчезновение природы приведёт к экономической разрухе природы и общества. Люди погибнут без малого исчезновения производств, что повлечёт за собой различные заболевания. Противоречия приведут к истощению ресурсов и существования, людей людей. Люди, как биологические существа не способны выживать без природы.</p>	
2	<p>С. Автор говорит о противоречии между условиями жизни и сознанием, несогласие других общественной группы.</p> <p>Если Природа и общество не согласуются, то человечеству жить будет трудно, или оно может даже исчезнуть. Даже, если общество – это обособленная часть природы, она не может жить существовать без нее. Природа и общество должны быть всегда взаимоуважением и должны поддерживать друг друга.</p>	

3	<p>С.3. Автор говорит о противоречии между условиями жизни и сознанием. Общество испытывает противоречие между формой общественной жизни, созданной для себя, и условиями жизни. Общество не имеет приводу, а значит и новый мир не сядет. Со временем это приведет к гибели или полной смене.</p>	
4	<p>С.3. Автор говорит о противоречии между условиями жизни и сознанием, несответственные формы общественной жизни, её моральной основы именающимися условиями жизни.</p> <p>Это противоречие может привести к идентичности последствий, потому что люди в современном мире перестали быть воспитанниками, у них все меньше и меньше нравственных ценностей. Люди - не часть природы, но бьё не членом не способен жить. Знае все последствие отрицательного воздействия на природу, человек продолжает деятельность, направленную на уничтожение окружающего нас мира.</p>	
5	<p>С.3! Автор говорит о противоречии между условиями жизни и сознанием, т.е. о том, что у общества образуется иное моральное и нравственное чувство, которое не соответствует нормам этики. Это может привести к идентичности последствий, потому что общество не ценит природу, неравномерно распределяет материала, тем самым убивая и подвергает большей опасности свое дальнейшее существование.</p>	
6	<p>С.3. Автор говорит о противоречии между условиями жизни и сознанием. Оно может сконцентрироваться, потому что будут несответствовать форме общественной жизни.</p>	
7	<p>С.3. Противоречие между условиями жизни и сознанием, несответственные формы общественной жизни, её моральной основы именающимися условиями жизни могут привести к идентичности последствий.</p> <p>Небрежное отношение людей к природе может привести к <del>экологическим катаклизмам</del>, человек, не осознав <sup>того</sup> <del>и не поняв</del> настоящую составляющую природы, может <sup>принести</sup> природе вред.</p>	

8	<p>С3. Противоречие между условиями жизни и сознанием, несогласование форм общественной жизни, её моральной основы иущими условиями жизни.</p> <p>Это может привести к (нейтральными) последствиям, потому что общество и природа тесно взаимодействуют между собой, и тем лучше человек будет относиться к природе, тем лучше будет ему самому. Это будет наставка всем людям, всем членам общества.</p>	
9	<p>С3) Автор говорит о противоречии между условиями жизни и сознанием. Это может привести к нейтральным последствиям, потому что негативное существование природы и общества угрожают окружающей среде. В данной линии мы наблюдаем загрязнение окружающей среды. Автор указывает на то, что решения существуют и гибкость должна им следовать. <del>Это неизменные</del> Невыполнение их может привести к угрожающим последствиям, так как в конечном природе появляют, а гибкость не способна существовать в ней и это приведёт к её гибели.</p>	
10	<p>С3. За последние несколько десятилетий гибкость приближается от природы всё, что напоминает ей, к сожалению, большинство людей продолжает наступление там и сюда.</p> <p>Проблемы экономики остаются перед гибкостью лишь в последние 10 лет и давними силами людей, на данный момент, очень трудно осознать то, какое влияние они оказывают на природу. Несение гибкости получило все дополнение ему. Такое противопоставление проблем архитектуры и других экономических проблем (деструктивность химических заводов, уничтожение редких видов животных) человек становится перед некоторыми вопросами: продолжать либо все, что хотят, или же не ограничить себя в некоторых потребностях, чтобы не нарушить окружающую среду.</p>	

**29**  
**(C4)**

Для выживания человечества, по мнению Н.Н. Моисеева, необходимо изменение потребностей людей, новое отношение к вещам. Приведите любые три проявления возможных изменений потребностей людей, их отношения к вещам.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Должны быть приведены <u>три проявления</u> , допустим: 1) потребность людей окружать себя разнообразными и многими вещами сменится потребностью ограничиваться необходимыми предметами; 2) отношение к вещи как к знаку показного богатства сменится отношением к вещи как к средству жизни; 3) люди будут стремиться производить вещи из материалов, которые легко утилизируются, поддаются последующей переработке. Могут быть приведены другие проявления	
Приведены три проявления	3
Приведены два проявления	2
Приведено только одно проявление	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Ответы учащихся</b>	<b>Баллы</b>
1	<p>Сл. 3 проявления возможных изменений потребностей людей, их отношения к вещам:</p> <p>1) Например, люди могут начинать менять брежневские отношения к лесу, рекам, воде, сажать деревья в паркенных местах;</p> <p>2) люди могут сократить использование джиповиков и других веществ, разрушающих природу и её земли;</p> <p>3) люди могут изменить свои потребности в движимых, например, в чистой арене. Ими не иметь изменившийся шек, тем самым давая жизнь им в чём не пакетном живописи.</p>	
2	<p>У4, 1) использование японской чистых вещей, бережливых.</p> <p>2) перестанут производиться автомобилими</p> <p>3) люди будут заниматься редким животным и растения.</p>	

3	<p>(ч.). Человек должен не только заботиться о природе, но и озабочен будущим, многое зависит будущее жизни нации будущем.</p> <p>2) Человек должен озабочен он же сама помогать будущему будущему, ему будет лучше жить в чистом мире, чем в загрязнении.</p> <p>3). Покупки помогают сблизить, человек бережет природу. Человек, например, в своем доме есть машины, в наименее возможной форме помогает в комодах сушка яиц, яичные, они очень боятся сырья для откладывания яиц.</p>
4	<p>С 4. 1) люди должны бы перестать пользоваться автобусами, автомобилизации и передвигаться на велосипедах, т.к. вспомогательный транспорт загрязняют окружающую среду.</p> <p>2) люди должны бы перестать носить шубы из натурального меха, т.к. появляется ограничение количества животных.</p> <p>3) люди должны бы перестать выбрасывать мусор в неподходящих местах, т.к. они загрязняют окружающий мир.</p>
5	<p>С 4. 1) бережное отношение к вещам, приспособление характера потребностей, переход от общества потребления к какому-то новому отношению к вещам;</p> <p>2) экологический подход: распространение безотходного и перерабатывающих технологий.</p> <p>3) приспособление образа жизни: сокращение цели отказ от излишних потребностей</p>
6	<p>С 4. Для выживания человечества необходимо изменение потребностей людей и новое отношение к вещам:</p> <p>1) люди должны преобретать полезные для организма продукты.</p> <p>2) надо воспитывать общество к культурной жизни.</p> <p>3) общество должно экономнее использовать ресурсы.</p>

7	<p>С4. Типы <del>и</del> проявления возможных избыточных потребностей идей их отрицания в видах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Александр Кунин <del>запоминающую</del> машину вместо ламп накаливания, так как он считает, что запоминающая машина будет потребовать меньше энергии и это будет полезно для экологического рационального использования природных ресурсов;</li> <li>- Газета "Блок" призывает частных предпринимателей открыть одно предприятие обогрева производства;</li> <li>- Годдарик ГКПП, постепенно преобразующий рациональное использование природных ресурсов, откроет производство первооснований товаров.</li> </ul>	
8	<p>С4. Нужно исправить в умах людей отношение к некоторым видам вещам. Например, такие потребности, как потребность в 1) дешёвой одежде (различного рода одежда из некачественных материалов животных). Человек может одеваться более просто, и при этом сохранять гармонию с природой.</p> <p>2) потребности в дешёвых еде (журтике). Вся эта потребность человека вспоминается овощами, кашевом и моркови, овощами, причем тех, которые и так редко и неподалеку в огородах. Человек может употреблять в пищу и менее дешёвые блюда, при этом сохранив овощи как-то пишутся.</p> <p>3) Потребность с самими детьми хотят уваживать производительность труда во времена не только природы, но и самой себе. Он должен улучшить свое отношение к этому. Он надо улучшить производительность труда, здраво уважаясь к себе. Он должен вводить интеллигентский вид производства (меня), используя технологические методы.</p>	
9	<p>С4) Прежде всего в данной машине люди просто не паникуют всей опасности их действий или, наоборот, бездействий. Для предотвращения этих проблем необходимо изменить потребности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Необходим переход гендерства на экологичное виды транспорта, которые не будут угрожать и загрязнять окружающую среду, например, велосипеды или автомобили на биомассовом топливе и т.д.</li> <li>2) переход гендерства на покупание продуктов, покупающие в них гарнитуры, например, отказ от чистофановых предметов или пластиковыхтары - бутылках.</li> <li>3) гендерство должно начать уважительно относиться к правильным, которые существуют в обществе, например, перестать бросать мусор в неподходящих местах.</li> </ol>	

**10**

- С4. 1. Потребность в производстве экономически ценных продуктов питания.  
 2. Потребность тратить на пищевой питомец, а как следствие, использование безотходных способов производства.  
 3. Потребность быть здоровым, то есть производство более экологически чистых видов питания.

**30  
(C5)**

Некоторые проблемы существования современного человечества, представляющие угрозу его выживанию, называют глобальными. Пути преодоления какой из этих проблем рассмотрены в тексте? Укажите любые две другие (не упомянутые в тексте) глобальные проблемы.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>проблема по тексту</u> – экологическая (проблема экологии); 2) <u>другие проблемы</u> : опасность новой мировой войны, проблема международного терроризма, проблемы «Север – Юг», проблемы народонаселения и др. Могут быть указаны иные проблемы не по тексту	
Правильно названы три проблемы	2
Правильно названы любые две проблемы	1
Правильно названа только одна любая проблема.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

№ п/п	Ответы учащихся	Баллы
1	<p>С5. В тексте выделены пути преодоления экологической кризиса. Все другие экологические проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) угроза исчезнования дикого дурика и угроза дикой ванили;</li> <li>2) исчезновение диких ресурсов;</li> <li>3) опасное загрязнение СИДами.</li> </ol>	
2	<p>С5. 1) В тексте рассмотрен путь преодоления экологической кризиса во всем мире.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) исчезновение дикой природы</li> <li>3) вымирание морей</li> </ol>	
3	<p>С5. В тексте выделены пути преодоления новых экологических проблем включая разведение промышленных животных.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Образование новых мест для них за счет вырубки лесов, племени чинуков живущих там.</li> <li>2) Создание новых образований для выращивания промышленных животных, чтобы не было места где они живут.</li> </ol>	
4	<p>С5. Я думаю, в тексте представлены пути преодоления такой глобальной проблемы, как экологическая кризис и исчезновение ресурсов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) международный терроризм.</li> <li>2) Стихийное действие (наводнение, цунами, извержение вулканов и т.д.)</li> </ol>	
5	<p>С5. В тексте рассмотрены пути преодоления промышленной опасности исчезновения дикого дурика и ванили, несоответствия между общественным интересом, её избыточной основой и промышленными интересами. Есть много других глобальных проблем: международное конфликты, недородкий образ жизни людей, терроризм и т.д.</p>	
6	<p>С5. Некоторые проблемы предстаивают угрозу для выживания человечества. В тексте рассматриваются такие проблемы как: неправильное воспитание, ограничение для развития</p>	

	<p>производственных си. Где можно находит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стихийное бедствие (изверг, изуачин, замечущение и т.д.)</li> <li>2) загрязнение природы (загрязнение и фабрикации.)</li> </ol>	
7	<p>С5. В тексте рассмотрены пути преодоления и подавления проблем природных ресурсов, геополитического разногласия природы и человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Преодоление войн на Земле, смотря на обратное - сохранение мира;</u></li> <li>- Борьба со стихийными бедствиями, карбонатной терроризмом, избавление человечества от ядерной опасности, болезней;</li> <li>- Продвижение экономической отсталости и его последствий.</li> </ul>	
8	<p>С5 В тексте рассмотрены пути преодоления экологических проблем.</p> <p>Две другие экологические проблемы: использование ядерного оружия и терроризма.</p>	
9	<p>С5) В тексте рассматривается загрязнение окружающей среды путём большого количества производственных си. Первый приведён лишь один пример экологических проблем. Я могу привести ещё два примера.) Во-первых, истощение природных ресурсов - это также одна из экологических проблем, которая рассматривает как развитое страна, так и страны "третьего мира"; то есть Африканские страны и Азия тоже.</p> <p>2) Во-вторых, демографическая проблема также является экологической проблемой. Демографическая проблема - проблема увеличение числа жителей на планете Земле. Она также может привести к экологическим последствиям.</p>	
10	<p>С5. Проблемы, рассмотренные в тексте: экологическая проблема.</p> <p>Глобальные проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. терроризм</li> <li>2. проблемы ограниченности природных ресурсов.</li> </ol>	

**31  
(С6)**

В современном мире действуют международные организации по охране природы («Гринпис», «Всемирный фонд дикой природы» и др.), известные массовыми акциями, широко освещаемыми прессой. Предположите, почему в деле охраны природы недостаточно усилий только национальных правительств и населения конкретных государств (выскажите два предположения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть высказаны следующие <u>предположения</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) если люди хотят выжить, то они должны позаботиться об окружающем мире, а сделать это можно лишь сообща;</li> <li>2) только совместными усилиями можно перестроить сознание людей на экологические установки, так как проблема имеет глобальный характер.</li> </ol> <p>Могут быть высказаны другие предположения</p>	
Высказаны два предположения	2
Высказано только одно предположение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

№ п/п	Ответы учащихся	Баллы
1	<p><i>Сб. В деле охраны природы недостаточно усилий только национальных правительств и населения конкретных государств, потому что:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1) постоянное наложение наказания не помогает широкому кругу гражданских проблем;</i></li> <li><i>2) во многих странах нет наказания за несоблюдение экологических и иных правил, что влечет за собой безответственность граждан.</i></li> </ol>	
2	<p><i>Сб. 1) Руководство природу надо всем вместе, целой планетой, а не конкретными государствами.</i></p> <p><i>2) Одними с этой проблемой не справиться, нужно действовать сообща. Например, не конкретизируя говорить о том, как бы достичь такого же результата, чтобы и другие воспользовались этой же системой охраны природы.</i></p>	

3	<p>С.1) По моему мнению, в деле охраны природы недостаточное усиление только научно-исследовательских прав и меньшее и наименее конкретных государственных, так как в этом деле должны учиться не только леса и природы, но и люди, которые до конца, хотя мало, но должны понимать значение природы. Если кто то будет действовать, а что то не будет, то ничего не произойдет. Каждый должен бороться и защищать свою природу.</p>	
4	<p>С.2. Я думаю, на защиту животных должна вестись вся планета, а не просто люди, т.е. такого объединившися мира придут к своей цели. Есть люди, которые вступают в эти ограничения просто так, т.е. не делают ничего полезного.</p> <p>По моему мнению, большую роль играют материальные средства, которые ведутся для борьбы с вредителями и людьми, уничтожающими природу. Нужно больше ведущих средств на создание охранных территорий и парков, охрану животных, создание запарков и др.</p>	
5	<p>С.3! Я предлагаю, что в деле охраны природы недостаточного усиления только научно-исследовательских прав и наименее конкретных государств, потому что недостаточного таких организаций. Для каждого, нужно обосновать возможность существования таких организаций, способствующих спасению ...</p> <p>заинтересовывать как можно больше народа, устраивая праздники, конкурсы, открывать молодежные организации по вопросам природы.</p>	
6	<p>С.4. В деле охраны природы недостаточное усиление только научно-исследовательских прав и меньшее и наименее конкретных государственных, так как в этом деле должны учиться не только леса и природы, но и люди, которые до конца, хотя мало, но должны понимать, что они нормы своей земли.</p> <p>Если человек не понимает это, то нужно более высокие меры наказания.</p>	

7	<p><i>V 1 Глобализация:</i></p> <p>Глобальное проблематиче- ское явление не может быть реше- нью такого отдаления государства, но этому необходимо усилить всех стран мира и их сотрудничество;</p> <p>- нужно создать новое, شامل мир, макетарное создание нового мира; глобальное изучение природы и природы, условия, приводящих к возник- нованию и обострению проблем, и создание Междуродной системы прогнозирования изменений и предупреждение любей о проб- леме;</p> <p>- глобальное проблема затрагивает всё чело- вечество.</p>	
8	<p><i>C6. Предлагаемое:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Данные выше конкретные усилия всех стран земельного шара, а не нескольких отдельных государств. Тогда одновременно люди смогут обеспечить эту гармонию.</li> <li>2) Население конкретных государств и национальные правительства не смогут пересекать национально-этнические различия всего общества. В этом случае участвовать должны конкретные члены.</li> </ol>	
9	<p><i>(б) Я считаю, что в деле охраны природы недостаточно усиливать национальных правительств и населения конкретного государства, т.к. во-первых, все мировые проблемы взаимосвязаны, поэтому их необходимо решать не просто по отдельности, а все вместе, что очень сложно сделать. Учитывая то, что в данном макете решаются лишь отдельно взятое проблемы, их невозможно решить. Необходимо одновременно начать решать все проблемы вместе;</i></p> <p><i>2) во-вторых, недостаточно лишь участие каких-то определенных групп людей или какой-либо страны. Необходимо участие всего мира, каждого жителя планеты Земли. Это невозможно на данный момент по причине или же недоведенности наименее развитых, или же по их желанию. Человечество должно устраивать съезды, обединяться вместе, и решать эти проблемы сообща с единомышленниками. Жители Земли не могут достичь успеха в этой кампании. Жители Земли не достигнут желаемого результата, если не обединятся, чтобы решить общую проблему мира.</i></p> <p><i>Для преодоления этих важных проблем, во-первых, гуманитарство должно обединяться, устраивать съезды, съезды; во-вторых, необходимо одновременно решать все проблемы, избавляясь от одной из них, но при этом взаимосвязаны все мировые проблемы, будущее Земли не зависит отдельно от Земли для она скот и гибели которой для гуманитарства.</i></p>	
10	<p><i>C6.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема защиты природы - это совместные проблемы, которых должны заниматься все государства мира, а не по отдельности, потому что, когда одно государство будет пытаться сохранять и восстанавливать природу, другие будут её разрушать.</li> <li>2. Отдельные должны помочь, потому что они занимают природу. Однако, на данный момент от её охраны должны отказаться отдельные группы людей, таких усилий недостаточно, чтобы это изменить.</li> </ol>	

## **4.2. Тренировочные варианты**

### **Вариант 1**

***Прочтите текст и выполните задания 26–31***

Патриотизм – широкое понятие. Всё зависит от того, какое конкретное содержание вкладывается в это слово. Просвещённый патриотизм – это чувство, которым можно и следует гордиться. Оно предполагает деятельную любовь к родине, проявляющуюся в конкретных делах, приносящих пользу людям.

Патриотом может быть простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним. Патриотом является творческий деятель, возвеличивший своим трудом свою страну и, тем самым, всё человечество. Безусловные патриоты – защитники Родины от иноземных захватчиков, тем более отдавшие за неё жизнь.

Иными словами, патриот – это не тот, кто постоянно напоминает о своём патриотизме, а тот, кто плодотворно трудится на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создаёт новые знания и умения, борется с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, содействует прогрессу общества. И, напротив, не может считаться патриотом тот, кто подавляет граждан и осложняет их существование, живёт не для людей, а за их счёт, унижает иностранцев и тех, кого он считает «инородцами», консервирует отжившие порядки, навязывает ложные идеи и цели обществу.

Подлинный патриот вправе не только гордиться своей страной, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправомерные поступки. Часто такой стыд и такая боль порождают глубоко нравственные поступки, подвижничество людей.

*(Адаптировано по ст. В.Б. Славина)*

**26**

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) просвещённый патриотизм и его сущность; 2) кого можно и кого нельзя назвать патриотом; 3) отношение патриота к истории своей страны. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**27**

Каких людей, по мнению автора, можно считать настоящими патриотами? Назовите три типа таких людей.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть названы следующие <u>типы людей</u> : 1) простые люди, которые делают добро; 2) творческие люди, возвеличивающие страну своим трудом; 3) защитники Отечества. Типы людей могут быть названы в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно названы три типа людей	2
Правильно названы только два типа людей	1
Правильно назван только один тип людей. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**28**

В тексте перечислены черты поведения, которых **не должно и не может быть** у патриота. Назовите любые три черты и поясните антипатриотическую сущность любой одной из них.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть указаны <u>черты</u> и дано <u>пояснение одной из них</u> , например: 1) подавление граждан и осложнение их существования (это мешает нормальному взаимодействию граждан, развитию страны); 2) жизнь не для людей, а за их счёт (патриотизм предполагает, что человек полезен для своей страны, соотечественников, а такое поведение явно противоречит патриотизму); 3) унижение иностранцев и «инородцев» (патриотизм предполагает бескорыстную любовь к своей стране, а не унижение других народов и стран); 4) консервация отживших порядков (это мешает развитию страны); 5) навязывание обществу ложных идей и целей (препятствуетциальному развитию страны, может даже причинить ей значительный ущерб). Черты могут быть указаны в иных, близких смыслах формулировках. Может быть дано другое пояснение	
Правильно названы три черты, дано пояснение	2
Правильно названы одна–две черты, дано пояснение.	1
ИЛИ Правильно названы три черты без пояснения	
Правильно названы только одна–две черты. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**29**

Автор считает, что патриотизм выражается в конкретной работе на благо общества. Используя текст, знания курса и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами это мнение.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
В правильном ответе могут быть приведены <u>примеры</u> : 1) коммерческий банк занимается благотворительностью и помогает детям-инвалидам; 2) инициативная группа граждан после лесных пожаров летом 2010 г. организовала сбор предметов первой необходимости людям, пострадавшим от стихии. 3) семья взяла на воспитание ребёнка-сироту. Могут быть приведены другие уместные примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён только один пример	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**30** В некоторых школах сформированы отряды учащихся, которые посещают места боёв в ходе Великой Отечественной войны, ухаживают за захоронениями погибших воинов, пытаются восстановить имена неизвестных солдат, встречаются с ветеранами и помогают им. Можно ли назвать эту деятельность патриотической? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два объяснения своего мнения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :	
1) <u>ответ на вопрос</u> : эта деятельность является патриотической;	
2) <u>объяснения</u> , например:	
– школьники лучше узнают о героических страницах истории своей Родины;	
– школьники помогают сохранять память о защитниках отечества;	
– школьники оказывают бескорыстную помощь ветеранам.	
Могут быть даны другие объяснения	
Дан правильный ответ на вопрос, приведены два объяснения	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведено одно объяснение	1
Дан неправильный ответ на вопрос/или ответ на вопрос отсутствует при любом количестве объяснений.	0
ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос.	
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

**31** Автор полагает, что патриот может испытывать стыд и боль за неправомерные действия своей страны. Объясните, почему эти переживания не противоречат патриотизму. Используя текст, знания курса и факты общественной жизни, приведите два объяснения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие <u>объяснения</u> :	
1) патриотизм предполагает переживание за судьбы своей страны, в т. ч. когда совершаются неправомерные действия, способные в будущем причинить ей вред;	
2) переживание несовершенств в жизни своей страны побуждает подлинных патриотов прилагать всё большие усилия для улучшения ситуации.	
Могут быть приведены иные объяснения	
Приведены два объяснения	2
Приведено только одно объяснение	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	

Максимальный балл 2

### Вариант 1

#### Работа 1

26. План.

1. Чему такое патриоты?
2. Кто такой патриот.
3. Кто не может быть патриотом.
4. Чему портят стыд и быть да нравоучительное послужки.

27. Герои отечества являются творческим деятелям, воззвавшим своим трудами свою страну и, тем самым, все человечество.

■ Патриоты - защитники Родиной от иноземных захватчиков. Люди, которые готовы отдать жизнь за Родину.

Патриот - это те, кто находит время трудиться на благо общества, помогает обездоленным, лечит больных и воспитывает детей, создает новое знание и учение, борется ~~за~~ с насилием, выступает против эксплуатации и рабства, способствует прогрессу общества.

28. Патриот не должен:

1. Наводить чужие идеи и чужи обществу.
2. Учились иностранных и тех, кого она считает "иностранными".

## Работа 1 (продолжение)

3. Направить грамоты и осознать их существование, так как патрист - это человек который приносит пользу людям, помогает своим согражданам, и, таким образом, его деятельность должна направлять обществу, а не наводнить и, тем более, не осложнить его существование.

дг. Автор считает, что патриотам можно диктовать люди, которые помогают беззаботным и легким погибшим. И количество разделяю его мнение, ведь эти люди индуцируют на благо общества.

Нас же, по мнению автора, патриотам можно считать защитников Родину. Это есть всех борцов действий, и всех, кто как-либо связан с этой действительностью. В том числе и ветеранов. Все эти люди - беззаботные патриоты, и их труд всегда направлен на благо и развитие общества, на его защиту.

■ Разделяю мнение автора, хочу сказать, что патриотами являются все те люди, которые создают новые знания и учения. Это те люди, которые стремятся к улучшению будущих возможностей нашего общества. Они беззаботные патриоты, так как заботятся о будущем нашей страны и стремятся к ее развитию.

## Работа 1 (продолжение)

30. Нашую деятельность можно назвать патриотической, так как учащиеся стараются сделать все возможное для того, чтобы наша страна помнила о подвигах наших предков.

Помимо борьбы за то чтобы помнить в данной ситуации. Всю сейчас их остались не так много, а помнить о них должна оставаться с привлечением РДР навсегда. Патриотизм — это не только забота о будущем страны и ее общества, но и помнить о великом прошлом.

31. Патриот может испытывать стыд и боль за неправомерное действие своей страны, и это не будет противоречить патриотизму.

Автор так же считает, что это подтверждает глубоко нравственное наступки, подвижничество людей. Я разделяю данное мнение и считаю, что патриотизм делает возвращение не только в гордости и любви к своей стране. Каждый человек имеет право на свое мнение, и его выражение в разных ситуациях. И если человек действительно патрист, то он никогда не перестанетуважать

и любить свою родину, такие бы ситуации не происходили.

## Работа 2

### 26. Типы

1. Что такое просвещенный патриотизм?
2. Три типа людей патриотов.
3. Кто может становиться патриотом?
4. Подлинный патриот - это ...

### 27.

1. Проспект человека, делающий добро ближним и дальним.
2. Творческий элемент, возбуждавший своим трудом свою страну.
3. Защитники Родину, которые защищают её от изолированных захватчиков, most балее отдавшие ~~за~~ жизнь за неё.

### 28.

- 1) Патриот не делает что-либо для него, кроме подавления угрозам и освобождения национально-банки.
- 2) ~~Человек~~, кто живёт не для людей, а за их счёт.
- 3) Тот, кто учишись инструмент и тех, кого он считает "избранные", консервирует ~~и~~ отжившие порядки, нарушает логичное и честное общество.

**Работа 2 (продолжение)**

29. Патриот — это тот, кто подтверждает придерживаться национальных традиций, находит общий язык, несет боевые и воспитывает детей, создает новые языки и учения, борется с нацизмом, выступает против эксплуатации и рабства, способствует процессу обновления.

Пример:

- 1) Волонтер раздает еду бездомным.
- 2) Тысячи заступившихся за девочку в момент пересече, так борется с нацизмом, который надо было обратиться против этой конкретной особой.
- 3) Патриот выступает против нацизма и нацизма их, чтобы самими выступать против эксплуатации и рабства.

30.

Да, я думал можно, ~~такие люди не могут быть~~ ведь они бескорыстно делают добро всем гражданам, они делают чистые добрые дела гражданам, которые отдают услуги, чтобы ~~разрушить~~ построить Родину.

31. Помню что, часто такие люди и такие были поражены глубоко правильными поступками, нравственностью людей.

Работа 3

27.

- 1) Патриот - простой человек, бескорыстно сделавший добро ближним и дальним; творческий деятель, возведший вини  
евами трудами свою страну.
- 2) Бездисциплинарный патриот - защитник Родины от захватчиков, тем более отдавший за нее чизь.
- 3) Торжественный патриот - человек, который гордится своей страной, но и использует за нее страз и боль, когда совершаются неправомерные поступки.

28.

- 1) Патриот не должен все время только кричать о том, что он патриот и гордится своей страной, не сдав при этом, ничего где ли не.
- 2) Патриот не может не где член, а за их счет, так как патриот должен много бо

### Работа 3 (продолжение)

было ~~один~~ модели и общества в целом, а не им в убийств.

3) Наприим не должны консервировать отжившие нормы, они должны улучшать, совершенствовать свою страну. Идти вперед со временем и нести ее за собой.

29.

1) Возьмем к примеру бородатов. Бородат - безудержный наприим. Он, рискуя жизнью, борется за свободу своей страны.

2) Например, современное женское искусство. Они - наприимы, так как воспевают материнскую, женскую тему, но при этом не уничтожают другие спутники и народ.

3) Так же примером служат простые люди. Они тоже наприимы! Они борются за прозречание мира, жизни, за развитие нашей страны, а не за ее гибель.

30. Конечно да. Это есть самое настоящее наприимы. Ведь главное не только труженики во блеск, но и погибшие свою историю, предков. Настоящий наприим берется

Работа 3 (продолжение)

не только помнить, но так все читать о своей истории, подседе, предложи и сделай так, чтобы никто и никогда не мог ее забыть, чтобы никто и никогда не познал из истории ее и выучить так, как им удобно, тем, кто завидует и хочет испортить и исправить наше наследие.

31.

Патриот, конечно, должен любить свою страну и быть на ее стороне, но он же должен заботиться о правосудии и гордиться тем, что его страха совершила или совершила неправомерные поступки, потому что за такое страх и боль часто породят неудобное нравственное поступки, небывалое несчастье людей.

См. на обратной.

26.

1. Что такое патриотизм?
2. Кто может быть ~~патриотом~~<sup>\*</sup> патриотом.
3. Патриот и ее патриот
4. Чувство патриота.

## Работа 4

26. Ідея

- 1) Чим таке патріотизм
- 2) Ким можна схитати настоячими патріотами.
- 3) Ким/кою, котре/котре дієння присутствувати у патріо-  
та.
- 4) Свій за свою країну не противоречить патріотизму

27. За мінення автора, настоячими патріотами  
можна схитати:

- простого чоловіка, бесскорыстно сделавшего добро ближ-  
нім і дальнім
- творческого діячів, вихвільшивши своїми трудами  
свою країну і всіх членів її
- захисника Родини від іноземних захватчиків

28. В тексті представлена героя поведіння, котрої  
не можем бути у патріота. Не можем схитатися  
патріотом той, хто небажає гранич і ослон-  
жити їх существовання. Тот, хто чинить ино-  
странич і "шпогодув". Тот, хто живеть не для людей,  
а за їх сім', хто когервирує отживання нарядки.

Я схитала, хто не можем схитатися патріотом той,  
хто небажає гранич і ослонжити їх существо-  
вання, так как істинні патріот дієння помогать  
людям, сберігають постуники, котрої приносят  
такоже міжус об'єднану і государству. Такі  
необхідно уважати гранич із іншими країнами,  
относиться до них з доброчесливістю, не притискаю-  
чи права і свободи.

29. Дієнням патріотизм виразляється в конкретній  
рідині на рівні суспільства. Просимо засудити это ми-  
нне приклади.

- 1) Граничник Н після виходу в лотерею має не-  
хороше становлення, позицію речів заняться бло-  
кі. на обопомі →

Работа 4 (продолжение)

творчественного. Госпранк для детского дома в своей работе новые здания и перевёл на их стены некую сумму денег.

2) Трансформ X, получив достойное образование, трудится на благо своей страны. Он работает в научной лаборатории и придумывает новые способы усовершенствования военной техники

3) Трансформка М организовала группу поддержки инвалидов, пострадавших от ядерного взрыва. Также вместе с помощью помогает найти японским ка, которых около 2-ух месяцев орудует в области.

30 Да, можно назвать эту деятельность патриотической. Во-первых, школьники помогают нуждающимся, а именно ветеранам ВОВ. Во-вторых, ухаживают за захоронениями, т.е. трудятся на благо общества. В-третьих, помогают восстановить честь погибших воинов, тем самым создают новые знания, хранят историю своей страны. Ведь патриотизм заключается не только в получении чего-то нового, но и в хранении старого, в данной ситуации имена героев, защитивших свою страну.

31 Я считаю, что стоит и борьба за неправомерные действия своей страны не противоречат патриотизму. Ведь правительственные

Работа 4 (продолжение)

человека ~~и~~ может не позволят закрыть глаза на неправомерные действия страны такие как: разжигание международных конфликтов, насилие над "иностранными" и других. Им стыдно за страну, но они любят свою Родину и труждаются на благо общества, не пытаясь что-либо изменить.

Такие человек, который считает себя патриотом, который видит, что в стране совершаются неправомерные поступки, имеет своим стилем попытаться изменить это. Можно через предложения Президенту РФ, различные митинги и демонстрации.

Таким самым, можно сделать вывод, что переживания за свою страну, желание что-либо изменить не противоречат патриотизму. Просто некоторые могут сопротивляться с проблемами, а некоторые захотят найти выход.

## Работа 5.

- (26)
1. Глобализированный патриотизм
  2. Патриотизм является творческой деятельностью
  3. Патриот - тот человек, который помогает обществу, а не напоминает о своем патриотизме.
  4. Патриот - не тот, кто подавляет граждан и исключает существование
  5. Глобальный патриот должен гордиться только своей страной

- (28)
- Черты поведения, которых не должно и не может быть у патриота:
- ① Подавление граждан и усложнение их существования
  - ② Консервация отживших порядков
  - ③ Наваждение ложных идей и целей обществу.
- Антиспатриотическая  
сущность подавления граждан  
и усложнение их существования: патриот - человек, который уважает, любит и ценит свою страну, и все, что к ней относится (людей, традиции, обычай). Патриот всегда пытается помочь своей стране, он трудится на благо общества. Человека, который подавляет граждан, усложняет их существование, нельзя считать патриотом, ведь он не помогает как-то помочь обществу.

## Работа 5 (продолжение).

(30)

Эту деятельность можно назвать патриотической:

Во - первых, патриот - тот, кто неподвластно трудинся на благо общества, помогает обездоленным, содействует процессы общества. Дети, помогая ветеранам, заботясь о памятниках, проявляют любовь к Родине и желание помочь.

Во - вторых, безусловные патриоты - защитники Родины от чужеземных захватчиков, тех более отдавшие за нее жизнь. Ветераны - безусловные патриоты, они подарили нам жизнь, проливая свою кровь и теряя близких. И дети, в знак благодарности и уважения проявляют патриотические качества, пытаясь восстановить имена неизвестных солдат, ухаживать за захоронениями погибших воинов и др.

(27)

Наследия патриот:

① Трудится на благо общества

② Помогает обездоленным.

③ Создает новые знания и учения.

(28)

Патриотизм выражается в конкретной работе, на благо общества:

① Люди, которые лечат больных и воспитывают детей, создают новые знания и учения, борются с насилием, выражают патриотизм.

**Работа 5 (продолжение).**

**(29) Гродомление:**

② люди, которые в честь Дня Победы раздают Георгиевские ленты, ордена, значки, показывают патриотизм.

③ люди, которые проводят субботники перед Днем Победы и украшают город перед этим праздником, являются патриотами.

**(30) Годичный патриот может использовать за свою страну стыд, когда совершаются неправедные поступки. Часто такой стыд и такая боль переключают глубоко нравственное поступки, подвижничество людей.**

## Вариант 2

См. задания и критерии оценивания на стр. 54-58

### Работа 1

- №26. 1. Объяснение понятия „патриотизм”  
2. Модели, считающиеся патриотичными  
3. Четыре поведения патриота и четыре  
поведения, которые не могут быть у патриота.  
4. Пограничный патриот.

№27. При таких моделях, которых можно  
считать патриотичными патриотами, по мнению  
автора:

1. Простой человек, сделавший добро.
2. Говореский герой.
3. Защищники Родины.

№28. Четыре поведения, которых не дают и  
не может быть у патриота:

1. Погашение чужих и ослабление их  
существования.
2. Жить не для моделей, а за их счет.
3. Уничтожение неподчиненных.
4. Навязывание ложных идей и целей  
обществу.

Ал. и/or обдумай.

№30.

Да, я думал, что эту фразу можно назвать  
патриотической. В тексте указано, что патриот это тот, кто  
стремится добрых, кто помогает и способствует прогрес-  
су общества.

Работа 2

- (26) 1) Патриотизм - широкое понятие.  
2) Какие люди можно назвать патриотами?  
3) Право подлинного патриота.

(27) Людей с такими ~~личн-ми~~ можно считать патриотами:

1. Которые защищают Родину от чужеземных захватчиков, отдавшие за нее жизни.
2. Тех, кто честолюбиво трудится на благо общества.
3. Тех, кто борется с нацизмом.
4. Люди, которые лекут больных и воспитывают детей.

(28) Человек, которых не должно и не может быть у патриота:

1. Училище иностранцев и тех, кого считают "иностранными".
2. Надувательство ложных идей и целей общества.
3. Жестко и дико требовать, а не их хотят.

Пояснение:

1. Патриот не должен учить людей <sup>наши</sup>, он должен уважать ~~наши~~.

см. на обратной

Работа 2 (продолжение)

29) 1. Гражданин ~~в~~ в 30% не смотря на свой возраст, участвует в выборах.

2. Гражданин К работает врачом, имеет болезни.

3. Гражданин В разрабатывает новые проекты по улучшению подъездов.

Данные примеры иллюстрируют патриотизм в конкретной работе, деле на благо общества.

30) Конечно, эту деятельность можно назвать патриотической.

1. Патриотом может быть простой человек, бесполезный сделавший добро ближним и дальним, а из данного текста видно, что ученики сделали бескорыстно добро.

2. Патриот - не образованный человек, который защищает Родину, а это еще тот, кто труженился на благо общества, в данном тексте мы видим, что данные ученики труженикли на благо.

31) Да, так действительно можем быть.

1. Человек, который делал все на благо, те действия патриотом воспринимаются же страну, возможно он может это то исправить.

2. Часто такой стыд и такие дела подтверждают нравственные поступки, поданные ученикою.

### Работа 3

26. Типы текстов

- 1) Что такое патристический?
- 2) Как определяют человека патриота?
- 3) Надежный патрист.

27.

Во-первых, патристами можно считать простого человека, беспорочного гражданина, добро ближнему и родине. Во-вторых, патристом является патристический деятель, выдающийшийся своим трудом свою страну и, тем самым, все человечество. В-третьих, безусловные патристы — защитники Родины от злоупотреблений захватчиков, тем более от давних за них наций.

28.

Ч патрист не рожден и не может быть таким четырьмя как: постоечное восприятие о своей патристическом, подобие пренебрежение и осуждение их существования с уничтожением идей разума и тех, кто считают "избранными". Постоечное восприятие о своем патристическом не является патристическим, как патристическим, т. к. находит патриота, как и говорится в тексте писания, умных и честных людей не за гордость того, что ты патрист, а за поступки. Ведь можно на приколе о том, что ты патрист, а на деле наоборот. Патрист не на словах, патрист на деле.

29.

Трансдикт А. создал сразу в поддержку детей из неблагополучных семей. Его деятельность — помощь обездоленным. Такими образами пренебрежение А. является патристом, где ставят на благо этих детей.

Ученый В. сделал значительное открытие в области экономической науки, тем самым добавив своим трудом свою страну и где ставят на благо человечества.

Например, исследует патриот Д. предотвращает убийства и террористический акт, тем самым делая на благо общества и борясь с насилием. Он тоже является патристом.

30.

Делают это именем патриотической. Ведь они читают первоклассную литературу, сохраняют памятники, участвуют за захоронение погибших воинов, тем самым сохранив память, где следующий поколение.

### Работа 3 (продолжение)

Эти достоинства ищут неуважительных сценариев, тем самым открывая для их испытания и разрушения и последних этапов сценариев. Ребенок вынужденной и психологической временней в современном беспорядке. Все это приводит к тому, что он приходит в себя из-за блока обусловленности, беспорядка и беспорядка. Задача предоставления и передачи знаний и сохранение памяти о великой отечественной войне.

31.

Во-первых подсознательный напряженный борьбе не только ~~зародить~~ за гордость своей страны, но и испытывать за неё стыд, когда совершаются неправильные поступки. Весь напряженный постыд, чтобы свою страну и когда это сделают величие отнести к себе. Но-вторых ~~зародить~~ первые постыдные поступки неизменно это заставляет настороженное напряжение искать виноватых. Но-вторых ~~зародить~~ не просто изображают напряженную, а даже наоборот являются ~~зародить~~ проявляют и испытывают перенесенные ими за неё и её последствия. А если бы неоднократно было все за неё и её последствия. А если бы они сидели ~~за~~ испытывают ли они ~~за~~ самое فعل. Каждый раз не только они страдают из-за блока своей страны, но и переносят за её будущее.

## Работа 4

N 26.

- 1) Кто мате парижанки.
- 2) Кто ищет парижанки.
- 3) Кто не спасает парижанок.
- 4) Перевивавшие парижана.

N 27.

- 1) Простой человек, беспомощно сидевший под бомбами и дрожащий.
- 2) Верховный жрец, выживший благодаря трудам своих страну и, тем самым, все человечество.
- 3) Беднственное парижане — замученные Родиной от изгнания жертвами, тех более отдавшими за нее жизнь.

N 28.

- 1) Подавленный страхом и ожиданием судьиствования.
- 2) Умирает иностраник и тот, кого он считает „избранным“.
- 3) Считают, что не нужна уличка для иностраника, а никакие другие люди. Это неправильно. Не нужно убивать. Такое уничтожение может перейти в человеческое содеянство.
- 4) Навязывает иностраник идеи и цели обществу.

N 29.

- 1) Группа людей погибших первыми. Например, приходят удару дома, преследуют и т.д.
- 2) Погибши — они тоже прошли на благо общества. Захваченном ищут насильник от преступников. Захваченном гибни пред.

#### Работа 4 (продолжение)

3) люди, которых начали бессовестно присваивать различные награды. они осуждаются обществом и недовольны тем, что неподобающее имел место в обществе.

№ 30.

Эту деятельность можно назвать напропагандистской, потому что:

- 1) эти отрасли ухудшили трудовые наставления общества.
- 2) они помогают бендерам, которых создают для Родину. Такие они ухудшают за заработка и погибших бойцов. И скажем, что они осуществляют насилие, или самое осуществление нападения - это же действительность.

№ 31.

1) потому что напропаганда - это, прежде всего, борьба с своей страной. Наприимер, призывают своих сограждан. А когда северянин сам - это не только нечестивые и неправильные поступки, но напротив, честные и добрые для своего народа стоят. И стоят и борются с неправильными действиями своей страны, а то есть переносимые из своей страны, связанные с напропагандой. Поэтому эти переносимые не противоречат нападению.

## Работа 5.

N<sup>o</sup>6

1. Патриотизм - любовь к Родине.
2. Кто такие патриоты?
3. Гордость и любовь за свою страну.

N<sup>o</sup>7.

Твожение автора патриотами можно считать тезаурус модерн, которые не напоминают о своём патриотизме, а том, кто трудится на благо общества. Те люди, которые защищали Родину от шовинистических захватчиков, тем более отдавшие за неё жизни. Люди, которые делают бескорыстно добро ближним и дальним.

N<sup>o</sup>8.

Патриотами не могут быть те люди, которые извращают честные идеи и ценности общества.

Патриотами не могут быть те люди, которые оспаривают существование границ, живут не для людей, а для их счет.

Патриотами не могут быть те люди, которые уничтожают историю. Сущность этой антипатриотической черты в том, что в России очень мало патриотических людей. Они уничтожают искусство, религию, обычай, цветы, национальность, разрушают другие идеи т. е. историков.

N<sup>o</sup>9.

Автор считает, что патриотизм выражается в конкретной работе на благо общества. Например, в нашей стране есть много благотворительных фондов, люди добровольно оказывают финансовую и благотворительную помощь, тем самым помогая нуждающимся в этих людях. В СССР участие в субботниках было обязательным для каждого человека, сейчас эта традиция унаследована в субботниках участвующих также добровольцев.

Былая территория, красные деревни и т. д., люди доказывают любовь к Родине. Служба по нашему мнению, примером патриотизма является работа наших школ, детских садов, больниц. Эти люди трудятся во благо общества.

N<sup>o</sup>10.

Я считаю, что эту деятельность можно назвать патриотической. Во-первых, отредактированные делают это всё добровольно и их никто не заставляет, всё неприменимо по времени. Во-вторых, они ухаживают за земледелием наших сельхоз хозяйств, пытаются восстановить наши известные сорта, тем самым ниспровергнув поговорку сохранишь память о войне, они встречаются ветеранами, ведь они нуждаются в помощи.

N<sup>o</sup>11.

Они не противоречат патриотизму, потому что это является переживанием самого патриота, а не его действия. Истинный патриот будет всегда переживать за свою Родину, из этого следует, что он будет нынешние улучшать ее.

## 5. Зачёты

### Вариант 1.

***Прочтите текст и выполните задания 26 31***

Люди, в основном, стараются избегать ситуаций, когда им приходится принимать решение. Сменить ли мне место работы? Человек, с которым я встречаюсь, — тот ли это человек, который мне нужен, или нам стоит разойтись? Куда поехать в отпуск? Как мне реализовать себя в жизни? Всё это на вид очень серьёзные решения. Для большинства людей они и в самом деле серьёзные.

«Как же тяжело принимать такие ответственные решения!» — думаем мы. Но гораздо более тягостным будет отсутствие решения. В жизни нет правильных и неправильных решений. Есть просто решения. Когда мы оказываемся на развилке дорог, мы слишком долго думаем о выборе направления. Мы размышляем примерно так: «У меня есть возможность создать новый бизнес, новое предприятие, но...». И мы следуем прежним курсом. Или бывает так: вы выбираете путь, но впоследствии вновь и вновь мысленно возвращаетесь к принятому решению.

У нас есть к этому склонность: мы оглядываемся назад и думаем, что принятое нами решение было неверным. Но ведь решение, которое мы принимаем в конкретный момент, всегда принимается на основании той информации, которой мы на данный момент владеем, и неважно, каким будет результат, — на данный момент это правильное решение. Мы никогда не знаем, куда бы нас завело, прими мы другое решение, не знаем, насколько ужасен был бы тот путь, избери мы его. Надо перестать оглядываться на принятые решения. Смотрите вперёд и берите всё, что несёт вам тот путь, который вы избрали. Не навсегда — только на данный момент. Движение в любом направлении лучше, чем бездействие и нерешительность.

Одной из причин того, что мы столь сильно беспокоимся, насколько верен избранный нами путь, является наше отношение к решениям: нам кажется, что эти решения принимаются на очень долгий срок, практически навсегда. Но представьте, что вы едете по красивой дороге в сельской местности, дорога въётся, и на каждом километре пути вы можете куда-нибудь съехать с неё. Тогда принятие решения уже не превращается в такой стресс, так как у вас всегда есть возможность сменить направление. Если вы именно так воспринимаете свою жизнь, вы скорее будете получать удовольствие от самого процесса путешествия. Каждый крюк — это на самом деле новый опыт.

*(По С. М. Шапиро)*

**26**

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отношение людей к ситуации принятия решений;</li> <li>2) трудности выбора решений;</li> <li>3) стоит ли возвращаться к уже принятому решению;</li> <li>4) как не беспокоиться об уже принятых решениях.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**27**

Почему, по мнению автора, люди избегают ситуации принятия решений? (Используя текст, укажите две причины.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Могут быть указаны следующие <u>причины</u> :	
1) серьёзность решений для многих людей;	
2) людям кажется, что решения принимаются на очень долгий срок, практически навсегда.	
Причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Могут быть указаны иные причины	
Правильно указаны две причины	2
Правильно указана только одна причина	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**28**

Используя содержание текста и обществоведческие знания, дайте два объяснения призыву автора «смотреть вперёд и брать всё, что несёт выбранный путь».

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Могут быть даны следующие <u>объяснения</u> :	
1) человек должен планировать свою жизнь: ставить определённые жизненные цели и постепенно достигать их, тогда он сможет максимально раскрыть и реализовать свой личностный потенциал;	
2) открывается возможность овладеть новым опытом.	
Могут быть даны другие объяснения	
Правильно даны два объяснения	2
Правильно дано только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

**29**

Проиллюстрируйте тремя примерами мысль автора: «Движение в любом направлении лучше, чем бездействие и нерешительность».

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Могут быть приведены такие <u>примеры</u> : 1) Пётр и Василий мечтали стать врачами, но боялись, что не пройдут в медицинский институт по конкурсу. Пётр ничего не предпринимал, сетуя, что его мечта так и останется мечтой. А Василий пошёл сначала в медицинское училище, затем в институт и стал хорошим специалистом. 2) Девушку не приняли в балетную школу, но она не опустила руки и начала заниматься живописью, стала довольно известной художницей. 3) После неудачи с собственным бизнесом Иван нашёл себе работу в другой сфере, а его бывший партнёр Павел не захотел менять статус хозяина фирмы (пушки бывшего) на статус наёмного работника и испытывает серьёзные материальные трудности.	
Могут быть приведены иные уместные примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён только один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**30**

Студентка университета сменила несколько вузов и различных специальностей, прежде чем поняла, что хочет стать дизайнером. Объясните действия девушки. Приведите фрагмент текста, который может помочь Вам в объяснении.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>объяснение</u> действий девушки, например: она ищет себя, пробует различные жизненные пути, не боясь неправильных решений, ошибок; (Может быть дано другое объяснение действий девушки.) 2) <u>фрагмент текста</u> , например: «Тогда принятие решения уже не превращается в такой стресс, так как у вас всегда есть возможность сменить направление. Если вы именно так воспринимаете свою жизнь, вы скорее будете получать удовольствие от самого процесса путешествия. Каждый крюк — это на самом деле новый опыт».	
Может быть приведён другой фрагмент текста	
Дано правильное объяснение, приведён фрагмент текста	2
Дано только объяснение.	1
ИЛИ Приведён только фрагмент текста	
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

**31**

В чём, по Вашему мнению, может состоять опасность предлагаемого автором движения вперёд без оглядки на принятые ранее решения? Выскажите два предположения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Могут быть высказаны следующие <u>предположения</u> : 1) человек может повторить совершённые ранее ошибки, хотя мог бы их избежать. 2) иногда в прошлом, в опыте человека есть решения, применимые в настоящем и будущем. Могут быть высказаны другие предположения	
Высказаны два предположения	2
Высказано только одно предположение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i>
	2

## Работа 1

№ 26

1) I абзац.

"Модели и выбор"

2) II абзац.

"Принятие решений"

3) III и IV абзацы.

"Беспокойство о выборе"

№ 27

модели избегают ситуаций с приватным решением по причине того, что им кажется, что принятое решение было сделано неверно. Такие модели кажутся, что эти решения принимаются на очень долгий срок.

№ 29

1) I класс. Принятие решения по вопросу "куда идти после I класса". Их можно доить думки о предметах, которые они будут сдавать довольно успешно и в дальнейшем пропустив сроки подачи заявки на доп. предметы. и осталась без выбора.

И на обратное → |

## Работа 1 (продолжение)

2) Распределение должников в группе идей.

Ввиду своей нерешительности, какой из лучших должников взять, она остается без возможности выбора, т.н. все ~~是最好的~~ лучшие должники разобраны.

3) У蓁ущимися были выбор между двумя работами с высокой зарплатой.

Пока она не мог решиться, куда ей пойти работать, эти рабочие места были заняты.

№30

В нашем случае, девушка действовала так, как предполагает автор: «Движение в любом направлении лучше, чем без действий и нерешительность. Такие ~~是最好的~~ приятие решения всегда можно смешать. Скорее всего, как пишет автор текста, она получает от самого процесса пугачевской удовольствия и получает новый опыт.

№31

Принятые ими решения всегда найдут свое отражение в будущем, не на нас, так на наших детях, внучках, правнучках. Будь то капитализм или социализм, которые могут благоприятно повлиять на ~~是最好的~~ них, будь то долги, которые повлияют на них иначе.

© ... от бывших

## Работа 1 (продолжение)

Допустим, есть такой мужчина, который действовал так, как предполагает наш автор. Последствием его решений стали многочисленные судимости, но потом отец завёл семью, у него родились много детей и сыновей. И все они хотят работать на благо нашего государства. Одни виновные, другие ~~нагаруженные~~, но как только величию, что отец имел судимости, их неиздали приятели.

~~Приниму~~ свои извинения за пошарки.

## Работа 2

26. 1) Принятие решений - серьезное дело.  
2) Нет правильных и неправильных решений.  
3) Правильное решение на данный момент.  
4) Всегда есть возможность изменить направление.
27. То мнение автора, люди избегают принятия решений, потому что в большинстве таких ситуаций выходит оказаться серединой. Человек боится принимать решение. Он думает, что оно может быть неправильным.
28. 1) Автор призывает нас не откладывать на завтра. Люди откладывают на завтра и думают, что принятые ими решения было неверно. Но ведь решение, которое мы принимаем в конкретный момент - это правильное решение.  
2) Так же, из призыва автора мы понимаем, что в прошлом у нас не вернулось. Я всегда говорю: "Что сделано, то сделано". Надо двигаться вперед, ведь это лучше, чем бездействовать.
29. 1) лучше искать работу, а не виниться на диване без дела. Так человек сможет зарабатывать деньги, даже если эта работа ему не нравится.  
2) Если у человека есть возможность создать свой бизнес, то эти люди воспользуются. Так возможность - значит есть ресурсы. А иначе кто-то другой сможет сделать это и получать прибыль.  
3) ~~Без~~ у человека Человек хочет переехать в другой город, т.к. это не устраивает кипит и отдаленное расположение от столицы. Но он боится последствий. Ведь это новый город, новые люди, другая работа.

## Работа 2 (продолжение)

Если принял решение - действуй. Новый день может оказаться лучше прошлого, тогда будут более благоприятными, а работа станет лучше старой.

30. „Кем я хочу стать в будущем и какой университет выбрать?“ - это очень серьезный и важный вопрос. Я считаю, что девушка расстремилась в принятии такого решения. Она боится сделать неправильный выбор. Но в жизни нет правильных и неправильных решений. Если выбрали свой путь, то надо перестать опас担忧ваться изнад . Смотрите вперед и берите все, что несет вам тот путь, который вы избрали. Да и не стоит бояться трудностей. Каждый крюк - это на самом деле новый опыт.

31. По моему мнению, опасность предлагаемого автором движения вперед без отмечки на принятие ранее решения может состоять в следующих высказываниях:

- 1) Во-первых, нужно думать о последствиях. Вы выбрали свой путь, но надо правильно оценить и выполнить дальнейшие поступки.
- 2) Во-вторых, ранее человек мог принять решение, хорошо над этим не подумав. Следовательно, впереди его будут ожидать более сложные выборы. А все это приводит не к самому лучшему последствием.

### Работа 3

w26

#### 1) Решение.

Люди, в основном, стараются избегать ситуаций, когда им приходится принимать решение: Нечего ли мне место работы? Куда поехать в отпуск?

#### 2) Стартовать своим действием.

... Мы слишком долго думаем о выборе направления. Когда мы выбираем путь мы все же следим прежним курсом.

#### 3) Все, что сделано не напрасно.

... Мы отдаляемся назад и думаем, что принятое решение было неверным. Надо перестать отдавать себе на принятые решения и идти вперед. Движение в любом направлении лучше, чем бездействие и нереальность.

#### 4) Личное действие, только во благо.

Каждый крок — это на самом деле новый опыт.

w30

Студентка искала то, что ей нравиться, что близко ксердцу. Старт говорит, что каждый крок — это новый опыт, и студентка становится в разные си. на обр.

### Работа 3(продолжение)

используются и набирается опыта. И наши то, что со-  
твоя.

н 31

- 1) это может привести к опасным последствиям.
- 2) Человек может стать психически нестабильным и не отве-  
тать за свои поступки

н 28.

- 1) Не надо расстраиваться после неудач, нужно их пре-  
одолеть. Движение в любом направлении лучше, чем  
бездействие.
- 2). „Брать все, что лежит избранный путь.” Нужно по-  
нимать люди свое действие будь они хороши  
или плохи.

н 27.

- 1), „Все это на вид очень серьезные решения. Для большинства  
людей они и в самом деле серьезные.” Люди просто  
боатся своих решений.
- 2), „Как же тяжело принимать такие ответственные  
решения!“ - думали мы. Труд своих сил в таких реше-  
ниях очень тяжел и некоторые люди начинают  
под ними ». И уже с трудом встают и движут  
ихнее решения!

## Работа 4

N 26

1. Принятие сплошных решений
2. Разделение над решениями.
3. Правильное и исправленное решения.
4. Отношение к решениям.

N 27

Во первых, одной из причин является отношение к решениям: люди считают, что решения лучше подходят на долгий срок, практика новела.

Во вторых, у людей есть к этому склонность: они думают, что принесенное им решение было неверным.

N 28

1. Движение вперед направлением лучше, чем действие и нерешительность
2. Новый срок - это не самый еще новый option.

N 29

1. В жизни нет правильных и исправленных решений, поэтому лучше жить впереди направлении

Смотрите на обратную

#### Работа 4 (продолжение)

2 Человекproduces разные должности. менят рабо-  
ту и находят то, что ему нравится. Если бы он  
этого не делал, он мог бы вообще остано-  
виться без работы.

3 Делая различные движения, человек получает новый  
опыт, но делая их, наоборот, утрачивает

№30

Представьте, что вы едите по красивой дороге в  
сельской местности. дорога ведет, и по ходу  
километре путь вас может куда-нибудь сдвинуть  
с неё. Тогда принятие решения уже не предста-  
ет в такой стресс, так как у вас всегда есть  
возможность изменить направление. Студентка именно  
так воспринимала свою жизнь и получала только  
удобство ставя от самого процесса неприменимый

Каждый раз, каждая ситуация, были для неё  
новые опыты. И наконец, она поняла то, что ей  
по душе.

№30

Во первых, каждое принятное решение - это опыт,  
который помогает нам сделать следующее решение.  
Если же останавливаться на этом опыте, можно наде-  
лать много ошибок в будущем.

Во вторых, не останавливайтесь наезд, мы тщесливо наш  
 жизненный багаж.

## Работа 5

26. ① Людям всё время приходится принимать решения.  
② Движение в любом направлении решения проблемы "лучше, чем бездействие и нерешительность".  
③ Решения, принятые людьми, всегда можно изменить.
27. Автор считает, что люди избегают принятия решений, потому что для многих это стрессовые вещи. Во-первых, потому что они должны сделать правильный выбор. Во-вторых, потому что считают, что изменение принятого решения нелогич, и это риск того, что оно будет навсегда.
28. Если человек не будет по какой-либо причине заботиться о возможном или пути, то он может сдаться и отступить, засомневавшись. Таким образом, вернувшись на исходную позицию решения проблемы.
- Человек преодолевает первую цель, приняв решение, а дальше действия приближают его к её ближайшим и ближайшим к ней. Так, смотря вперёд и делая всё возможное, человек больше в себе верит, в себя и мотивировано.
29. Примерами К. недоволен своей работой: очень сильно сократили зарплату. У него есть выбор: уволиться или туда улучшения. К берёт себя в руки и увольняется. В скором времени он находит хорошую работу.  
ис. на обороте →

## Работа 5 (продолжение)

Молодая пара (М. и А.) напомнила детям на обмылок. С работой им обмылок прошло через мешок, купив турецкий <sup>надо</sup> пшенический, а в борьбе между двумя произошел спор. Если они не решат и не купят, то все "обесцветится". М. решает уступить А. В итоге, они едут обмылок, с условием, что в следующий раз они поедут туда, куда поехал М.

Чиблик заблудился в лесу, с собой едет изб, скоро наступит холодная ночь. Чиблик ~~же~~ побеждает свою страх и идет в неизвестном направлении. Когда ему кажется, что он заблудился, перед ним встает дедушка лесника, который ему помогает.

30. Студенческое надо было принять решение, или ехать дальше. Она решает подработать разные учебные заведения и прогрессии, пока не памятует свое ~~претендование~~ предположение. В гостях ~~живут~~ есть такое выражение: "Но представьте, что бы ехали по красной дороге в селенской местности, дорога въезжает и на памятки шинометре тут вдруг становится шума - будь спокойна с ней.... Каждый приходит ~~и~~ на самое дешевое поботи она!"

31. Я считаю, что есть опасность того, что все-таки это вовлечет неизвестное направление и "движение вперед без оглядки" ничего хорошего не даст.

В момент принятия решения, основываясь на собственной информации, мы думаем, что делали все "Берти. Но что если это не так и информация бита помехой? Надо все "братья" следить за своими получими и обновлять свою информацию.

Может быть, что борьба и правильность и вот добились чего-то хорошего, но это не удовлетворяет <sup>и то</sup> вашим теманиям, значит, надо что-то изменить.

## **Вариант 2**

### ***Прочтите текст и выполните задания 26 31***

В основе экономической теории лежат три основных вопроса. Что нужно производить и в каком количестве? Как будут производиться товары, то есть с помощью каких ресурсов, какой технологии? Для кого предназначаются производимые товары, то есть кто должен владеть этими товарами и извлекать из них пользу?

Ответы на эти вопросы не составляли бы большого труда, если бы возможности человечества были безграничны. Но, к сожалению, это не так. На Земле имеются определённые ресурсы: вода, леса, поля, полезные ископаемые. Количество этих ресурсов ограничено. Вместе с тем, каждый человек обладает определёнными потребностями, процесс удовлетворения которых бесконечен: на смену одних потребностей приходят другие.

В каждой стране свои экономические условия. Они определяют тип экономической системы. Экономическая система – это совокупность устойчивых, взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и организационно-правовых форм хозяйственной деятельности, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

В командной (или плановой) экономике государство решает, что и в каком объёме производить. Государство также играет важную роль в перераспределении товаров и услуг, определяя, кто, что и сколько получит. В такой экономике у человека совсем нет выбора.

В экономике свободного рынка множество самостоятельно действующих покупателей и продавцов, для координации экономической деятельности и управления ею используются системы рынков и цен. Каждый хозяйствующий субъект стремится максимизировать свой доход на основе индивидуального принятия решений. Роль государства в экономике ограничена эмиссией денег, защитой частной собственности.

В реальности мы наблюдаем смешанную экономику. В её основе – рыночная экономика, базирующаяся на частной собственности на средства производства и рыночном механизме (спрос, предложение, цена, конкуренция). Государство с помощью налогов и займов регулирует свои затраты и частично перераспределяет блага.

*(По материалам интернет-издания)*

**26**

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Выделенные <u>смысловые фрагменты</u> могут быть озаглавлены следующим образом:</p> <p>1) основные вопросы экономики;      2) проблема ограниченности ресурсов;      3) тип экономической системы;      4) особенности командной экономики;      5) экономика свободного рынка;      6) смешанная экономика.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p> <p>Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идеи соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**27**

Как автор характеризует экономические ресурсы общества? Какие примеры экономических ресурсов он привёл? Какую задачу призвана решить экономическая система?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>авторская характеристика экономических ресурсов общества</u>, например: количество ресурсов ограничено;</li> <li>2) <u>авторские примеры экономических ресурсов</u>: вода, леса, поля, полезные ископаемые;</li> <li>3) <u>задача экономической системы</u>: обеспечение распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.</li> </ol> <p>Элементы ответа могут быть даны в других формулировках</p>	
<p>Правильно приведены авторская характеристика, примеры и задача экономической системы</p>	2
<p>Правильно приведены только авторская характеристика и примеры.</p> <p>ИЛИ Правильно приведены только примеры и задача.</p> <p>ИЛИ Правильно приведены только авторская характеристика и задача</p>	1
<p>Правильно приведён только любой один элемент ответа.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	
2	

**28**

Чем, по мнению автора, различается положение человека в условиях командной экономики и свободного рынка? Используя обществоведческие знания, укажите одно любое преимущество и один недостаток положения человека в условиях рынка.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>различие</u>, например: в условиях командной экономики у человека нет выбора, а в условиях рынка ему предоставлена свобода выбора;</li> <li>2) <u>преимущество</u>, например: человек может проявлять предпринимательскую инициативу, приобретать любые необходимые блага, по своему усмотрению распоряжаться своей собственностью и способностью к труду;</li> <li>3) <u>недостаток</u>, например: человек рискует и несёт всю полноту ответственности за последствия своего свободного экономического выбора.</li> </ol> <p>Могут быть названы другие преимущество и недостаток</p>	
Правильно сформулировано различие, названы преимущество и недостаток	2
Правильно приведены любые два элемента ответа	1
<p>Правильно приведён любой один элемент ответа.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	
2	

**29**

На примере любой фирмы (предприятия) проиллюстрируйте три основных вопроса, которые она должна решить. (Сначала назовите вопрос, а затем приведите соответствующий пример.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть <u>названы вопросы</u> и <u>приведены</u> соответствующие <u>примеры</u> . 1) Что нужно производить? (например, предприниматель решил открыть фабрику по производству обуви) 2) Как будут производиться товары? (например, для фабрики предприниматель закупил итальянское оборудование и материалы) 3) Для кого предназначаются производимые товары? (например, обувь, производимая фабрикой, представлена во всех крупных магазинах города, где их могут приобрести потребители) Могут быть приведены другие примеры	
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три вопроса	3
Правильно названы два-три вопроса, два из них проиллюстрированы примерами	2
Правильно названы один-три вопроса, один из них проиллюстрирован примером(-ами)	1
Правильно названы только один-три вопроса. ИЛИ Приведены один-три примера без указания вопросов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**30**

В стране *Z* все решения по основным экономическим проблемам принимает государство; оно является фактическим собственником средств производства, финансовых и прочих ресурсов. К какому типу относится экономическая система страны *Z*? С опорой на текст оцените эффективность такой экономической системы.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Могут быть приведены следующие <u>элементы</u> : 1) <u>тип экономической системы</u> : командная экономика; 2) <u>оценка эффективности</u> , например: в обычных условиях отсутствие конкуренции, экономической заинтересованности участников хозяйственной деятельности приводит к неэффективности функционирования всей системы в целом, возникновению дефицита товаров и услуг. Элементы ответа могут быть даны в других формулировках	
Правильно определён тип экономической системы, дана оценка эффективности	2
Правильно только определён тип экономической системы	1
Тип экономической системы не определён / определён неправильно независимо от наличия/отсутствия другого элемента ответа.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

**31**

На основе текста и знаний обществоведческого курса составьте три предложения, раскрывающие роль государства в смешанной экономике.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Могут быть составлены следующие <u>предложения</u> . 1) Государство обеспечивает частичное перераспределение доходов в интересах социально незащищённых слоёв населения. 2) Государство защищает интересы отечественного бизнеса в мировой торговле. 3) Государство издаёт законы, регулирующие экономическую деятельность. Могут быть составлены другие адекватные предложения	
Составлены три предложения, правильно раскрывающие роль государства в смешанной экономике	2
Составлены два предложения, правильно раскрывающие роль государства в смешанной экономике	1
Составлено только одно предложение, правильно раскрывающее роль государства в смешанной экономике. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Работа 1

26. 1) Основные вопросы экономики.  
2) Ограничность ресурсов.  
3) Значение экономической системы.  
4) Типы экономической системы.  
    а) командная.  
    б) рыночная.  
    в) смешанная.
27. 1) Автор утверждает, что количество экономических ресурсов ограничено. 2) Примеры экономических ресурсов: земля, леса, пашня, полезные ископаемые. 3) Экономическая система обеспечивает распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.
28. 1) В командной экономике государство решает, что и в каких объемах производить, и определяет, кто, что и сколько получит, поэтому у человека совсем нет выбора. В рыночной экономике много самостоятельных действующих покупателей и продавцов.  
2) Принципиество рыночной экономики: большой выбор. Конкуренция способствует повышению качества товаров и ~~уменьшению~~ его разнообразию.  
3) Недостаток: нестабильность цен. Некоторые товары предлагаются с очень завышенной ценой, иногда с заниженной. Смотри на обратной стороне →.

## Работа 1 (продолжение)

29. 1) Что производить и в каком количестве?

Фирма „Samsung“, производящая бытовую технику, должна решить, что производить и сколько, опираясь на имеющиеся ресурсы и спрос. Если телевизоров покупают мало, а телефонов много, то предпочтение отдаут выпуск телевизоров. 2) Как производятся товары, с помощью каких ресурсов, какой технологии? Внедрение новых технологий улучшит стабильность товара. Важно и то, как производятся товары, конвейер или ручная сборка, ручная сборка считается дорогой. От использования определенных ресурсов ~~также~~ складывается себестоимость товара. 3) Для кого предназначаются производимые товары, то есть кто должен видеть и как использовать? Фирма обычно ориентируется на обычного потребителя, но иногда выпускает ~~этот~~ товары по особому заказу, обычно в единичном экземпляре.

30. Экономическая система страны Z относится к типу капиталистической экономики. Государство решает сколько и что производить, устанавливает определенные цены на товары. В этой системе нет конкуренции, которая способствует улучшению качества товара. Автор утверждает, что в такой экономике у человека нет выбора. Зато в такой системе стабильность цен, но все же она незадективна.

31. Государство с помощью налогов и зданий регулирует свои затраты и гостиница перераспределяет бюджет. Государство контролирует цены на товары. Государством ~~распределяется~~ <sup>государственная собственность</sup>.

## Работа 2

(26)

### Экономические теории.

В основе экономической теории лежат три основных вопроса: Чему нужно производить? Как будут производиться товары? Для кого производимые производимые товары?

### Ограничность ресурсов.

На земле имеются определенные ресурсы: земля, леса, почва и т.д. Качество этих ресурсов ограничено. Вместе с тем, каждый человек обладает ~~и~~ определенными, неподеленными качествами, которые удовлетворяют которых бесконечны.

### Экономическая система

В каждой стране свои экономические условия. Они определяют тип экономической системы. Экономическая система - совокупность взаимосвязей между собой хозяйственных организаций, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей.

### Базовая экономика.

В базовой экономике государство решает, что и в каком объеме производить. Государство также играет роль в распределении товаров и услуг. В такой экономике у человека совсем нет выбора.

## Работа 2 (продолжение)

Экология

Экономика свободного рынка.

В экономике свободного рынка множество субъектов действующих покупателей и продавцов.

Смешанная экономика.

В реальности мы находимся с меткой экономикой. В ее основе - рыночная, базирующаяся на частной собственности. Государство с помощью налогов и займов регулирует свои задачи.

(27)

Кол-во ресурсов ограничено примеры: воздух, вода, почва. Экономическая система призвана решить задачу распределения ограниченных ресурсов.

(28)

В капиталистической экономике есть вредород. В экономике свободного рынка множество субъектов, множество действующих продавцов и покупателей.

(29)

К налоговой экономике. Государство решает, что и в каком объеме производится. Государство решает, кто, что и сколько получит. Человека нет вовсе.

(30)

В ее основе - рыночная экономика, базирующаяся на частной собственности и рыночном механизме. Государство с помощью налогов и займов регулирует свои задачи и частично перераспределяет блага.

(31)

Что производят? Как будут произв. товары? Для кого эти?

### Работа 3

- (26) План: 1) Основы экономической теории.  
2) Потребности человека - бедренические, а ресурсо-ограниченные.  
3) Экономическая система.  
4) Национальная экономика.  
5) Экономика свободного рынка  
6) Стимулами экономика - национальность.

(27) Автор говорит нам о том, что количество ресурсов на Земле небескими. Это такие ресурсы, как: вода, леса, почва, полезные ископаемые и др. Но помимо всего этого, количество потребностей людей возрастает, а экономическая система обеспечивает распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения этих самых потребностей.

(28) В команд. экономике государство играет важную роль, оно решает, что производить и в каком количестве и определяет, кому и сколько получит. Следовательно, в такой экономике у человека нет выбора. А в условиях свободного рынка команда решает сам за себя; самостоятельный покупатель и продавец стремится максимизировать свои доходы на основе своих собственных решений.

По-моему, недостаток позиции человека в условиях рынка - это то, что он не может влиять на производство. Здесь, кто сильней, тот получает всё, а кто слабей - ничего. Но такая конкуренция можно отнести

$\Rightarrow$  СМ НА ОБОРОТЕ

### Работа 3(продолжение)

и к превышению , так как постоянно нужно совершенствоваться, стараться обойти соперников и быть лучше.

(29) На примере завода МКК по камнеобработке:

- 1) Как будут производиться товары и с помощью каких ресурсов и технологий?
- 2) Что производят и в каком количестве?
- 3) Для чего производится данный товар, что будет им выдано?

— Это из основных вопроса для успешного развития предприятия, и если, хотим ли мы один вопрос не будем отвечать, то это будет вынуждено закрываться. Не будет ресурсов(капитал, машина, земля...) - не будет денег и товара и завод обанкротится.

(30) Эконом. сист. страны З - капиталист. Здесь у государства совсем нет выбора, за него всё решает государство. Гос-во играет большую роль в перераспределении товаров и услуг и определяет, сколько получит. Поэтому, я считаю, что такая экон. сист., в которой государство не имеет выбора - не слишком здоровствующая.

(31) Роль гос-ва в сист. Эк.:

- 1) Гос-во регулирует свои затраты с помощью налогов и заемов, и таким образом перераспределяет блага.
- 2) В отличие от капиталист. Эк., в сист. Эк. у государства есть выбор и гос-во не так доминирует, как при чисто капиталистическом.
- 3) Так же присутствует защита частной собственности.

## Работа 4

№ 26

1. При основных вопросах экономической теории.

Что производят? Сколько производят?

С помощью чего производят

2.

Какие только ограниченные ресурсы.

На земле только ограниченные ресурсы.

При этом потребности человека

существуют всегда.

3.

Экономическая система

У каждого страны свои экономические условия, они определяют экономическую систему, что помогает в распределении ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

4.

Планы экономических систем

В капиталистической экономике государство решает, что и в каком объеме производится

В экономике свободного рынка самостоительные патчи и предавут. Однако, сейчас мы видим демократизацию экономики. См. на обратной →

#### Работа 4 (продолжение)

№ 27

Автор характеризует экономические ресурсы, как ограниченные. Примеры ресурсов: вода, лес, почва, полезные ископаемые. Экономическая система должна определять распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

№ 28

В капиталистической экономике у человека нет выбора в свободной экономике у человека есть выбор. Принципиальное различие в свободе выбора, а не состояло в том, что капиталистическая экономика подверглась максимальизированию своей доходности.

№ 29.

Пример фирмы: Автомобильная компания. ~~автомобили~~

Главные вопросы: сколько производить машин; с помощью каких технологий; производить машины, либо что-то еще?

Компания должна заниматься продажами.

Компания должна заботиться о продажах конкурентных продуктов. Компания должна заниматься продажами других продуктов.

№ 30.

В стране I капиталистическая экономика.

Задрективность в том, что капиталистическая

экономика подчиняется интересам предпринимателей.

#### Работа 4 (продолжение)

Не стремитесь максимизировать свою  
доход. Все решает государство, а  
у человека совсем нет выбора.

В капиталистической экономике нет самоопределяющихся  
человек от прогресса.

№ 31

Государство частично <sup>пере</sup>распределяет блага  
Государство благодаря налогам регулирует  
свои затраты  
Государство даёт <sup>блага</sup> свободу рыночной  
экономики

## Работа 5

26

1. 3 основных вида экономической теории
2. Потребности человека бесконечны, а ресурсы ограничены
3. Типы экономических систем:
  - a) команда (плановая)
  - b) экономика свободного рынка (рыночная)
  - c) смешанная

27

Количество экономических ресурсов ограничено. Примеры экон. ресурсов: вода, земля, пшеница, полезные ископаемые. Экономическая система прибывает решать проблему распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

28

В условиях командной экономики государство решает за человека, сколько он что получит, в то время как в условиях рыночной экономики человек сам решает, что ему требуется.

Принципы: человек вправе выбирать, что ему требуется

Недостаток: человек с большой вероятностью может оказаться в ситуации деградации.

## Работа 5 (продолжение)

29.

1 вопрос: Что нужно производить? В городе 2 производят обувь. Руководство города 1 решает решить эту проблему и не решает производить обувь.

2 вопрос: В каком комитете? Т.к. обувь требуется только жителям города 2, то лучше будет производить обувь в таком комитете, чтобы удовлетворить потребность жителей города 2.

А затем, в случае, если их обувь поддается производству других городов, можно расширить производство.

3 вопрос: Как производить? Можно построить свою фабрику или арендовать уже имеющуюся фабрику.

30.

Ситуация 2 относится к тому случаю с капитурной экономикой. Государство решает, что и в каком объеме производить.

Благодаря этому в случае очень малой ценности вероятности дефицита. Но в то же время у человека не будет выбора, то есть государство все решает за него.

31

1. Государство с помощью налога и займа регулирует запасы и частично определяет биржу.
2. Государство может вводить запрет на продажу и выкуп товаров за границу.
3. Государство может заказывать из-за рубежа необходимые не случаи товары.

## **Экспертные оценки выполнения заданий и тренировочных вариантов**

### **Экспертные оценки заданий**

<b>№ задания</b>	<b>26 (C1)</b>	<b>27 (C2)</b>	<b>28 (C3)</b>	<b>29 (C4)</b>	<b>30 (C5)</b>	<b>31 (C6)</b>
<b>1</b>	2	2	1	3	2	0
<b>2</b>	2	2	1	1	1	0
<b>3</b>	2	2	2	0	0	0
<b>4</b>	2	2	1	2	1	0
<b>5</b>	2	2	2	0	1	0
<b>6</b>	2	2	1	1	0	0
<b>7</b>	2	2	2	2	1	2
<b>8</b>	1	2	1	2	2	0
<b>9</b>	2	2	2	2	1	0
<b>10</b>	2	2	0	0	1	1

**Экспертные оценки заданий тренировочных вариантов**  
**Вариант 1**

<b>Работа</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
<b>№1</b>	1	2	1	0	1	0
<b>№2</b>	1	2	1	2	1	0
<b>№3</b>	1	2	2	0	1	0
<b>№4</b>	2	2	2	3	2	2
<b>№5</b>	0	0	1	1	1	0

**Вариант 2**

<b>Работа</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
<b>№1</b>	0	2	1	X	0	X
<b>№2</b>	0	1	2	1	1	1
<b>№3</b>	0	2	2	3	2	2
<b>№4</b>	1	2	2	3	1	0
<b>№5</b>	1	1	1	3	2	1

## **Экспертные оценки заданий зачётов**

### **Вариант 1**

<b>Работа</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
<b>№1</b>	0	1	X	0	0	0
<b>№2</b>	1	1	0	2	1	2
<b>№3</b>	0	1	1	X	1	0
<b>№4</b>	1	1	0	1	1	1
<b>№5</b>	0	2	1	2	1	0

### **Вариант 2**

<b>Работа</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
<b>№1</b>	2	2	2	3	2	0
<b>№2</b>	0	2	1	0	1	0
<b>№3</b>	2	2	1	0	2	1
<b>№4</b>	1	2	1	1	1	0
<b>№5</b>	2	2	1	2	1	0