

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

**Методические материалы для председателей  
и членов региональных предметных комиссий  
по проверке выполнения заданий с развернутым отве-  
том экзаменационных работ ОГЭ 2016 года**

# **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

## **(письмо)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ  
ОГЭ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ**

Москва  
2016

Авторы-составители: **Трубанева Н.Н., Спичко Н.А.**

Повышение объективности результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (*далее ОГЭ*) во многом определяется качеством экспертной проверки предметными комиссиями выполнения заданий с развернутым ответом.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ №1394 от 25.12.2013) устанавливает обязательность прохождения экспертами, проверяющими экзаменационные работы обучающихся, "дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания экзаменационных работ по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором".

С этой целью специалистами Федерального института педагогических измерений подготовлены методические материалы для организации подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в 2016 г. Пособие по предмету включает в себя описание экзаменационной работы 2016 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Авторы будут благодарны за предложения по совершенствованию пособия.

©. Трубанева Н.Н., Спичко Н.А.

©. Федеральный институт педагогических измерений. 2016

## Содержание

<u>Раздел 1.</u> Основные понятия тестирования и правила написания личного письма	4
Тема 1. Основные понятия тестирования	4
Тема 2. Личное письмо: формат и содержание	15
<u>Раздел 2.</u> Общие положения основного государственного экзамена	18
Тема 1. Формат и содержание КИМ основного государственного экзамена по английскому языку	18
Тема 2. Раздел «Письмо» экзаменационной работы: формат задания и технология оценивания	23
<u>Раздел 3.</u> Практикум по оцениванию задания 33 («Личное письмо»)	29
Тема 1. Технология оценивания задания по письму	29
Тема 2. Примеры экзаменационных работ для самостоятельного анализа	48
Приложение 1. Дополнительная схема оценивания задания 33 («Личное письмо» – день рождения, Martin)	59
Приложение 2. Дополнительная схема оценивания задания 33 («Личное письмо» – экзамены; Ben)	60
Приложение 3. Дополнительная схема оценивания задания 33 («Личное письмо» – чтение, свободное время; John)	61
Приложение 4. Дополнительная схема оценивания задания 33 («Личное письмо» – соревнование; Andrew)	62

## **Раздел 1. Основные понятия тестирования и правила написания личного письма**

### **Тема 1. Основные понятия тестирования**

Перед рассмотрением раздела «Задания по письму» экзаменационной работы основного государственного экзамена по английскому языку познакомимся с терминами, которые будут затем использоваться в данном пособии. После каждого мини-блока понятий даются вопросы для самоконтроля.

**Контроль** (от фр. *contrôle* – проверка, наблюдение) – процесс определения уровня знаний, навыков, умений обучаемого в результате выполнения им устных и письменных заданий и формулирование на этой основе оценки за пройденный раздел программы, курса.

В процессе обучения с помощью контроля реализуются следующие педагогические функции:

- обучающая – обеспечивается системой контрольных упражнений и заданий, синтезирующих ранее усвоенный материал;
- диагностическая – позволяет своевременно оценить успешность / неуспешность обучения и в зависимости от его результатов строить дальнейшую работу;
- корректировочная – реализуется в двух направлениях: выявляется уровень знаний, умений, навыков учащихся и устанавливается степень соответствия используемых приемов и заданий целям обучения;
- управленческая – обеспечивает управление процессом овладения языковым материалом и речевыми умениями;
- оценочная – в отличие от диагностической, позволяет дать не общую, а конкретную оценку результатам обучения, которая может быть выражена в баллах, процентах и т. д.

В обучении иностранным языкам к контролю предъявляются следующие требования: целенаправленность, объективность, систематичность.

По организационно-временному фактору выделяют: *поэтапный* контроль, который определяет уровень сформированности навыков и умений, а также уровень владения знаниями относительно этапа обучения и конечных целей обучения; *конечный* контроль, который устанавливает соответствие/несоответствие уровня сформированных навыков и умений, уровня владения знаниями по отношению к целям обучения. Конечный контроль проводится по завершении обучения.

По степени сформированности умений и навыков выделяют *текущий* и *итоговый* контроль.

По форме организации различают *устный* и *письменный* контроль. В процессе контроля широко используются приемы тестирования и привлекаются технические средства обучения.

**Тестирование** – один из методов исследования, предусматривающий выполнение испытуемыми тестовых заданий, с помощью которых определяются различные характеристики личности и/или оценивается уровень владения языком. Стандартная форма заданий обеспечивает оперативность тестирования и легкость подсчета результатов. Термин «тестирование» встречается в литературе в узком значении – как использование и проведение тестов, и в широком значении – как совокупность процедурных этапов планирования, составления и опробования тестов, обработки и интерпретации их результатов.

Тестирование проводится как с помощью специальных технических устройств, так и путем использования печатных материалов. На занятиях по языку проводится тестирование владения отдельными аспектами языка и речевой деятельностью (по отдельным видам деятельности и в целом). Тестирование не заменяет традиционных методов контроля, а дополняет их. К достоинствам тестирования как способа проверки уровня владения иностранным языком относится массовость проверки и использование единого методического инструментария, на основе которого сравниваются результаты учащихся

Как видно из приведенных выше определений, контроль является более общим понятием по отношению к тестированию. Контроль в первую очередь представляет собой процесс определения уровня овладения знаниями, в котором нередко используется тестирование как один из способов определения этого уровня.

*Вопрос для самоконтроля.* Посмотрите на представленные выше определения понятий «контроль» и «тестирование» и скажите, какие сходные и различные черты они имеют.

Прежде чем перейти к рассмотрению понятия «теста» как основного элемента тестирования, вспомним, на каких уровнях это тестирование может осуществляться в средней общеобразовательной школе.

Как известно, **система уровней «Общеввропейских компетенций»** предусматривает три уровня обученности: А, В и С. Каждый уровень (А, В, С) в свою очередь делится на два подуровня. Так, уровень А, который предполагает элементарное владение языком, разделяется на А1 (уровень выживания) и А2 (предпороговый уровень); уровень В, предусматривающий самостоятельное владение языком, включает В1 (пороговый уровень) и В2 (пороговый продвинутый уровень).

В соответствии с современными нормативными документами выпускник IX класса общеобразовательного учреждения должен в плане владения иностранным языком достичь уровня А2; выпускник XI класса общеобразовательного учреждения – уровня В1 (если обучение в старших классах происходит на базовом уровне).

Что должен уметь учащийся по достижении каждого уровня применительно к письменной речи?

*Уровень А1* предполагает написание простых открыток (например, поздравление с праздником), заполнение формуляров (внесение своей фамилии, национальности, адреса в регистрационный листок в гостинице).

*Уровень А2* предусматривает написание простых коротких записок и сообщений, а также написание несложного письма личного характера небольшого объема.

*Уровень В1* включает умение писать простые связные тексты на знакомые или интересующие автора темы; письма личного характера, сообщать в них о своих личных переживаниях и впечатлениях (объем письма больше, чем на уровне А2).

*Вопрос для самоконтроля.* Вспомните, какие существуют уровни обучения в терминах Совета Европы. Какой уровень достигает выпускник IX класса общеобразовательного учреждения? Какими стилями письма (формальным, неформальным) должен владеть обучающийся на каждом уровне? Какие виды письменных работ упоминаются на каждом из рассмотренных выше уровней?

Рассмотрим далее основные понятия, относящиеся к тестированию.

**Тест** (от англ. test – испытание, исследование) – задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.

Основное отличие теста от контрольной работы состоит в том, что он всегда предполагает объективное измерение. Другим важным отличием является то, что тесты проходят процедуру стандартизации. Поэтому отметка, выставленная по итогам тестирования, отличается большей объективностью, чем оценка контрольной работы, вынесенная на основе личного суждения проверяющего.

**Тестовое задание** – минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого. От формулировки тестового задания и его содержания во многом зависит успех процедуры тестирования.

В методической литературе используются четыре основных формы тестовых заданий.

1. Задания в закрытой форме. Задание состоит из основного текста (инструкции), служащего стимулом для ответа, и нескольких вариантов ответов, только один из которых является правильным. К заданиям данной формы можно отнести задания на альтернативный выбор (True/False), на множественный выбор (Multiple Choice) и т. д.

2. Задания в открытой форме. В них не используются готовые варианты ответов, а испытуемому следует вставить недостающее слово (группу слов), что явится показателем правильности выполнения задания, например, задания на краткий ответ (Short Answer Questions), на заполнение пропусков (Gap Filling), на подстановку (Substitution) и т. д.

3. Задания на установление соответствия (Matching). В таких заданиях испытуемому предлагается восстановить соответствие между элементами двух списков.

4. Задания на установление правильной последовательности (Ordering). Задания такого вида позволяют контролировать знания в тех видах учебной деятельности, где можно использовать повторяющиеся элементы из данной области содержания.

По структуре и способу оформления ответа рассматриваются избираемые задания и задания со свободно конструируемым ответом. Задания на говорение и на написание личного письма относятся к заданиям со свободно конструируемым ответом.

Типовая схема задания выглядит следующим образом: инструкция, основной текст, список элементов. В большинстве тестовых заданий используется техника множественного выбора, т. е. выбора одного ответа из нескольких вариантов.

*Вопрос для самоконтроля.* Какие тестовые задания используются в ОГЭ? К каким формам тестовых заданий они относятся?

Рассмотрим далее понятия, которые имеют отношение к тестовым заданиям.

**Отметка** – условное выражение оценки знаний, навыков и умений, а также поведения учащихся (школьников). Успеваемость учащихся оценивается также по результатам тестирования с использованием шкал оценок.

**Оценка успеваемости учащихся** – определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии с требованиями программы. Оценка успеваемости осуществляется в процессе повседневного знакомства учителя с результатами работы учащихся на уроках и дома, а также по итогам промежуточной и итоговой проверок знаний, навыков, умений как в устной, так и в письменной форме. Оценка успеваемости выставляется в баллах.

Как видно из определения, для определения результатов тестирования выставляется оценка.

**Ошибка** – отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм, а также результат ошибочного действия учащегося. Ошибки классифицируются по аспектам языка (фонетические, лексические, грамматические) и видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Под типичными ошибками понимают определенные типы повторяющихся регулярных ошибок. В зависимости от влияния ошибок на понимание и построение высказывания выделяются «грубые» ошибки, абсолютно затрудняющие понимание высказывания, и «негрубые» ошибки, слабо влияющие на понимание.

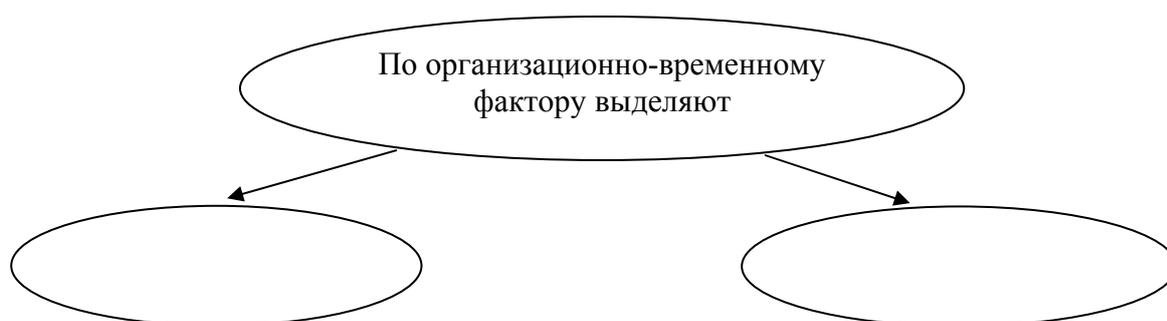
*Вопрос для самоконтроля.* Вспомните и приведите примеры различных ошибок, которые вам когда-либо встречались, классифицируйте их. Какой классификацией вы чаще всего пользуетесь?

## Задания для самоконтроля.

1. Заполните таблицу.

Функции контроля	
обучающая	система контрольных упражнений и заданий
диагностическая	
...	

2. Заполните диаграмму.



3. Дополните предложения.

- 1) Тестирование – один из ... .
- 2) ... обеспечивает оперативность тестирования и легкость подсчета результатов.
- 3) К достоинствам тестирования как способа проверки уровня владения иностранным языком относится массовость проверки и ... .

4. Дайте название уровней иноязычной коммуникативной компетенции в терминологии Совета Европы. Вспомните, какие виды письменных работ упоминаются на каждом из уровней.

	Вид письменной работы
A1	
A2	
B1	

5. Определите форму тестового задания. Задания, которые обычно даются на иностранном языке, даны на английском языке.

1) Прочитайте текст и расположите события в правильной последовательности. a) He wrote a book. b) He became a professor at the university. c) He bought a house. d) He married.	
2) Ответьте на вопросы. Do you like to study at school? What are your favourite subjects?	
3) Выберите и обведите правильный вариант ответа.  A man is ... old ... he feels. a) so ... as b) as ... as c) as ... that	
4) Сопоставьте профессию и предмет. a) a journalist            1) a textbook b) a teacher                2) a dress c) a cook                    3) a spoon d) a model                   4) a laptop	

6. Заполните типовую схему задания названиями ее элементов.

<p>You have received a letter from your English-speaking pen friend Martin.</p>	
<p><i>...My best friend had a birthday party last weekend. We went on a picnic. There were many guests and it was great. And when is your birthday? How do you usually celebrate it? What present would you like to get for your next birthday?</i></p>	
<p>Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100-120 words. Remember the rules of letter writing.</p>	

7. Рассмотрите примерную шкалу пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале и ответьте на вопросы.

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Общий балл</b>	<b>0–28</b>	<b>29–45</b>	<b>46–58</b>	<b>59–70</b>

Сколько всего оценочных баллов может набрать тестируемый?

Каково минимальное количество баллов для тестируемого, желающего получить удовлетворительную отметку?

Какую отметку получит тестируемый, набравший 20 баллов? 30 баллов? 44 балла? 58 балл? 59 баллов?

8. Классифицируйте ошибки, представленные в таблице.

Пример ошибки	Классификация ошибки (фонетическая, грамматическая, лексическая)	Затрудняет ли ошибка понимание?
<i>As you know I live in Moscow.</i>	пунктуационная, пропущена запятая после <i>know</i>	нет
<i>We was playing volleyball at 5.</i>		
<i>If you leave for London now, you will be in Moscow tomorrow.</i>		
<i>I don't like fish. I like salmon.</i>		
<i>I lik boks about animals.</i>		
<i>I live in Moscow all my life.</i>		

## Основная литература к Теме 1 раздела 1

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. – М.: Икар 2009.
2. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 1989.
3. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004.
4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие. – М.: Дрофа, 2008.
5. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку. – М.: Титул, 1999.
6. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) КИМ-2016
7. <http://www.coe.int/portfolio>

## Тема 2. Личное письмо: формат и содержание

В середине XIX века Владимир Иванович Даль, работая над своим «Толковым словарем», давал слову «письмо» такое разъяснение: «Письменная речь – беседа, посылаемая от одного лица к другому»<sup>1</sup>.

В соответствии со стандартом основного общего образования по иностранным языкам выпускник IX класса общеобразовательного учреждения должен овладеть следующими умениями в письменной речи:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинения, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка<sup>2</sup>.

В основном государственном экзамене по иностранным языкам предусмотрено написание личного письма (объемом 100-120 слов), которое является ответом на письмо друга по переписке из страны изучаемого языка. Вниманию учащегося предлагается отрывок из письма друга, содержащий новость/сообщение и 3 вопроса, на которые следует ответить. Например,

... My dad bought me a laptop yesterday. It's cool! Now I can play computer games everywhere! But it drives my mum crazy. She says that all computer shooting games are stupid. What do teenagers in your country do in their free time? Do you like or dislike computer games and why? What do you use computers for?...

<sup>1</sup> <http://slovardalja.net/word.php?wordid=26089>

<sup>2</sup> Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку 2–11 классы – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2004, с.77–78.

Какие же требования предъявляются к структуре и оформлению личного письма? Личное письмо должно содержать:

- адрес автора (в правом верхнем углу письма); учитывая небольшой объем письма, лучше использовать краткий адрес (город/поселок, страна)<sup>3</sup>;
- дату (под адресом):  
date/month/year  
month/date/year;
- обращение (слева, на отдельной строке), например, *Dear Jim/Alice* ;
- ссылку на предыдущие контакты: благодарность за полученное письмо (начало письма), например, «Thank you for your recent letter»; «I was very glad to get your letter», «Thanks for writing to me» и т.д.;
- ответы на три вопроса друга по переписке (основная часть письма). Для того чтобы письмо было логичным, можно использовать фразы: «You asked me about ... Well, I can say that ...» или «As you are interested in ... I'd like to tell you that ...» и т. п.;
- упоминание о дальнейших контактах, например, «Write back soon»; «Hope to hear from you soon»; «I look forward to hearing from you»; «Please, write to me soon» и т. д.;
- завершающую фразу, например, «Best wishes»; «All the best»; «With love»; «Yours» (на отдельной строке);
- подпись автора (только имя, на отдельной строке).

---

<sup>3</sup> При оценивании письма написание названия города и страны на одной строке (краткий адрес) не считается ошибкой. Ошибкой является «неправильный» порядок следования элементов адреса (независимо от их расположения по строкам), например, Russia, Murmansk.

Murmask  
Russia  
May 4, 2015

Dear Jim/Alice,

Thank you for your recent letter.

Write back soon.  
Best wishes,  
Sergei/Tanya

*Вопросы для самоконтроля.*

1. Какое умение в письменной речи выносится в ОГЭ? Почему, как вы думаете, было выбрано это умение?
2. Что требуется от учащегося при выполнении задания на проверку умений в письменной речи?
3. Какие требования предъявляются к структуре и оформлению личного письма?
4. Какие рекомендации вы бы дали учащимся по структуре и оформлению личного письма?

## Раздел 2. Общие положения ОГЭ

### Тема 1. Формат и содержание КИМ основного государственного экзамена по английскому языку

#### 1.1. Назначение экзаменационной работы

ОГЭ (основной государственный экзамен) по английскому языку проводится для выпускников IX классов общеобразовательных учреждений и является экзаменом по выбору.

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень языковой подготовки по английскому языку выпускников IX класса общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты ОГЭ могут быть использованы при отборе в профильные классы старшей школы.

#### 1.2. Содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального стандарта основного общего образования по иностранному языку<sup>4</sup> и Примерной программы по английскому языку.

Экзамен состоит из двух частей:

**первая часть** – письменная:

- раздел 1 (задания по аудированию)
- раздел 2 (задания по чтению)
- раздел 3 (задания по грамматике и лексике)
- раздел 4 (задание по письменной речи: написание личного письма)

**вторая часть** – устная:

- раздел 5 (задания по говорению: чтение текста вслух, участие в диалоге-расспросе, тематическое монологическое).

Продолжительность экзамена составляет **135 минут**: письменная часть – 120 минут; устная часть – 15 минут.

Экзаменационная работа по английскому языку включает 36 заданий двух типов:

---

<sup>4</sup> <http://standart.edu.ru>

1) задания с кратким ответом, а именно: с выбором ответа из трёх предложенных и на установление соответствия;

2) задания с развернутым свободным ответом (написание личного письма, тематическое чтение текста вслух, условный диалог-расспрос, тематическое монологическое высказывание).

Задания в работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

*Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по количеству и типам заданий.*

№	Раздел работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл
1.	Раздел 1 (задания по аудированию)	8	Задание с кратким ответом	15
2.	Раздел 2 (задания по чтению)	9	Задание с кратким ответом	15
3.	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	Задание с кратким ответом	15
4.	Раздел 4 (задание по письму)	1	Задание с развернутым ответом	10
5.	Раздел 5 (задания по говорению)	3	Задание с развернутым ответом	15
	Итого:	<b>36</b>		<b>70</b>

### **1.3. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам**

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы, что предполагает проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационную работу включены задания на проверку:

- умения понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умения читать текст с пониманием общего содержания и умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умения писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умения устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыков использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Экзаменационная работа включает задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 35 % от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

*Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым речевым умениям  
и языковым навыкам*

<b>Задание</b>	<b>Проверяемые речевые умения и языковые навыки</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>Раздел 1 (задания по аудированию)</b>				
1 2	Понимание основного содержания прослушанного текста	2	1 2	9
3 4 5 6 7 8	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	6	1 1 1 1 2 2	6
		8		15
<b>Раздел 2 (задания по чтению)</b>				
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	1	1	7
10 11 12 13 14 15 16 17	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	8	1 2 2 2 2 2 2	8
		9		15

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)				
18	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	9	1	9
19			1	
20			1	
21			1	
22			1	
23			1	
24			2	
25			2	
26	2			
27	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	6	1	6
28			1	
29			1	
30			1	
31			2	
32			2	
		15		15
Раздел 4 (задание по письму)				
33	Письмо личного характера в ответ на письменный стимул	1	2	10
Раздел 5 (задания по говорению)				
34	Чтение вслух	1	1	2
35	Условный диалог - расспрос	1	2	6
36	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1	2	7
		3		15
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		<b>70</b>

## **Тема 2. Раздел «Письмо» экзаменационной работы: формат задания и технология оценивания**

Задание 33 экзаменационной работы проверяет умение ученика писать личное письмо. Ученику предлагается прочитать отрывок из полученного письма и написать ответ объемом **100–120** слов, в котором необходимо ответить на три вопроса, заданных другом по переписке. Письмо должно быть оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах.

Рекомендуемое время выполнения задания по письму – **30** минут.

Проверка задания 33 (личное письмо) осуществляется двумя экспертами, прошедшими обучение по оценке данного вида письменного высказывания. В ходе проверки эксперт может делать пометки на проверяемых листах, отмечая на полях грамматические ошибки, лексические ошибки, ошибки в орфографии и пунктуации, ошибки в логике высказывания и в употреблении средств логической связи.

Для объективности оценивания задания 33 были разработаны единые критерии оценивания. Написанное личное письмо учащегося оценивается по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (К1), организация текста (К2), лексико-грамматическое оформление текста (К3), орфография и пунктуация (К4). Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо – **10** баллов.

Таблица 3. Критерии оценивания выполнения задания 33

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилистическом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистическом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета

К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Первый критерий (*решение коммуникативной задачи*) позволяет оценить:

– полноту решения поставленной коммуникативной задачи (в частности, наличие ответов на **3** заданных вопроса);

– использование соответствующего стиля речи в личном письме (неофициального стиля);

– объем письма (его соответствие заданному: **100-120** слов).

Если при проверке письма ставится «0» за **содержание**, то письмо дальше не проверяется, за каждый критерий ставится «0» баллов.

Если объем письма менее **90** слов, то задание оценивается в **0** баллов. Если объем более **132** слов, то проверке подлежат только **120** слов с соответствующей оценкой по решению коммуникативной задачи.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.

При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2011, 123204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, ill-mannered) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, sms, TV) считаются как одно слово.

Под **организацией текста** понимается:

- логичность текста письма;
- связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов и т. д.);
- структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения);
- оформление текста в соответствии с нормами этикета, принятыми в англоязычных странах (наличие обращения, завершающей фразы, имени автора на отдельной строке; адреса и даты в правом верхнем углу).

*Лексико-грамматическое оформление речи* учитывает:

– соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;

– разнообразие используемой лексики (в частности, ее соответствие уровню A2);

– наличие простых и сложных грамматических структур.

- правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур;

- наличие простых и сложных предложений.

При оценивании правильности *орфографии и пунктуации* учитывается:

– наличие орфографических ошибок;

– правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки).

Помимо общих критериев оценивания личного письма для каждого задания разрабатываются дополнительные схемы оценивания каждого задания. Например, для задания

You have received a letter from your English-speaking pen friend Martin.  
... My best friend had a birthday party last weekend. We went on a picnic. There were lots of people and it was great. And when is your birthday? How do you usually celebrate it? What present would you like to get for your next birthday? ...

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100-120** words. Remember the rules of letter writing.

Дополнительная схема оценивания выглядит следующим образом: см. Приложение 1. В дополнительной схеме в кратком виде представлены критерии оценивания и их основные параметры, на которые следует обратить внимание при анализе личного письма. Данная схема помогает эксперту объективно оценить работу и выставить соответствующую оценку.

*Вопросы для самоконтроля.*

1. С какой целью проводится ОГЭ по иностранным языкам?
2. Какова продолжительность экзамена? Сколько времени рекомендуется учащимся отвести на написание личного письма?
3. Какое максимальное количество баллов может набрать учащийся за выполнение всей работы? Каково максимальное количество за выполнение задания по письменной речи?
4. По каким критериям оценивается личное письмо учащихся?
5. За какой критерий выставляется максимальное/минимальное количество баллов?
6. Получение «0» баллов за какой критерий оценивания означает получение «0» баллов за личное письмо?
7. Каким образом считается объем письма?
8. Для чего разрабатываются дополнительные схемы оценивания задания по письменной речи?

### Раздел 3. Практикум по оцениванию заданий по письму

#### Тема 1. Технология оценивания задания 33 («Личное письмо»)

**Задание 1.** Прочитайте приведенное ниже задание 33. Проанализируйте дополнительную схему оценивания данного задания (см. Приложение 2) и скажите, какие умения проверяются в личном письме.

**33**

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

*I'm very busy preparing for my school exams in Literature and History.*

*To pass them successfully, I have to remember a lot.*

*... What subjects have you chosen for your exams and why?... What type of exam do you prefer – oral or written? ...How do you prepare for exams? ...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

**Задание 2.** Прочитайте текст письма учащегося и комментарии по оцениванию писем. Обратите внимание на критерии оценивания, данные перед анализом письма. Согласны ли вы с данными комментариями?

**Текст 1** (личное письмо учащегося с сохранением языкового оформления)

*Moscow, Russia*

*07.12.2013*

*Dear Ben,*

*Thank you for your letter. Sorry for not writing for a long time.*

*I am very busy preparing for my school exams in English and Social science. I have chosen English language, because without the knowledge of English language it is difficult to get a highly paid job. Social science is a very necessary subject too.*

*I prefer oral exams, because it is possible to express the opinion on this or that question.*

*I prepare for the examinations differently. In English I learn words, I write essays and compositions and I practice informal conversations. For examination in social science I read articles from newspapers, and I learn facts and statistics.*

*Sorry, I have to go, my mum is waiting for me.*

*Best wishes,*

*Ivan*

## Комментарии к личному письму

Личное письмо оценивается по четырем критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление высказывания, орфография и пунктуация. Но проверка личного письма экспертом начинается с подсчета количества слов в данном письме. В соответствии с заданием письмо должно содержать **100–120** слов. В данном письме – **129** слов, т.е. требуемый объем соблюден. Оценим письмо по четырем критериям.

### Решение коммуникативной задачи (К1)

Максимальное количество баллов - 3

Личное письмо учащегося оценивается в **3 балла** по критерию «Решение коммуникативной задачи», если в нём:

- даны полные и точные ответы на три заданных в письме-стимуле вопроса;
- правильно выбрано стилевое оформление речи с учетом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза, подпись);
- соблюдены принятые в языке нормы вежливости (в частности, есть благодарность за полученное письмо, упоминание о предыдущих и будущих контактах).

Письмо оценивается в **2 балла** по рассматриваемому критерию, если в нём

- даны ответы на три вопроса, но на один вопрос дан неполный ответ (например, нет ответа на вопрос «почему», который является составной частью одного из вопросов) ИЛИ дан неточный ответ на один из вопросов;
- есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении (например, в выборе обращения) И/ИЛИ отсутствует благодарность за полученное письмо, упоминание о предыдущих или будущих контактах.

Учащийся получает **1 балл**, если в личном письме:

- даны ответы на три вопроса, но при этом на два вопроса даны неполные ответы; ИЛИ учащийся ответил только на 2 вопроса, заданных в письме-

стимуле;

- присутствуют элементы формального стиля (например, в выборе завершающей фразы);

- не соблюдены (или частично соблюдены) нормы вежливости (например, нет благодарности за полученное письмо).

Личное письмо оценивается в **0 баллов** по критерию «Решение коммуникативная задача», если

- коммуникативная задача не решена: отсутствуют ответы на два/три заданных в письме-стимуле вопроса)

- ИЛИ объем письма менее 90 слов.

Оценим рассматриваемое письмо по критерию «Решение коммуникативной задачи»

<p><b>Выполнено ли задание полностью, а именно:</b></p> <p>а) даны ли ответы на три заданных в письме вопроса?</p> <p>б) правильно ли выбраны обращение, завершающая фраза и подпись?</p> <p>в) есть ли благодарность за полученное письмо, упоминание о будущих контактах?</p>	<p><b>Задание выполнено полностью, так как:</b></p> <p>а) даны полные ответы на три вопроса. Дан полный ответ на первый вопрос, включая вопрос «Почему?»: <i>I am very busy preparing for my school exams in English and Social science. I have chosen English language, because without the knowledge of English language it is difficult to get a highly paid job. Social science is a very necessary subject too.</i> Дан полный ответ на второй вопрос: <i>I prefer oral exams, because it is possible to express the opinion on this or that question).</i> Дан полный ответ на третий вопрос: <i>I prepare for the examinations differently. In English I learn words, I write essays and compositions and I practice informal conversations. For the examination in social science I read articles from newspapers, and I learn facts and statistics).</i></p> <p>б) В письме присутствует обращение (<i>Dear Ben,</i>), завершающая фраза (<i>Best wishes,</i>) и подпись (<i>Ivan</i>), соответствующие стилю неформального письма.</p> <p>в) В письме присутствует благодарность за полученное письмо (<i>Thank you for your letter. Sorry for not writing for a long time.</i>). Упоминание о будущих контактах отсутствует.</p> <p><b>Вывод:</b> В письме отсутствует только упоминание о будущих контактах, что является недочетом. Все остальные требования полностью соблюдены, поэтому письмо может быть оценено в <b>3 балла</b>.</p>
---	--

Рассмотрим второй критерий оценивания задания 33: организация текста.

### Организация текста (К2)

Максимальное количество баллов – 2

Личное письмо учащегося оценивается в **2 балла** по критерию «Организация текста», если

- текст письма логично выстроен и правильно разделен на абзацы;
- правильно использованы языковые средства для передачи логической связи;
- оформление письма соответствует нормам письменного этикета, принятого в англоязычных странах.

Письмо оценивается в **1 балл** по рассматриваемому критерию, если

- текст письма в целом выстроен логично, но допущены ошибки в делении абзацев;
- И/ИЛИ имеются **1–2** ошибки при использовании средств логической связи;
- имеются отдельные нарушения в оформлении письма: отсутствуют 1-2 элемента, характерных для оформления личного письма, например, отсутствует дата или неправильно написан адрес.

Личное письмо оценивается в **0 баллов** по критерию «Организация текста», если

- допущены многочисленные нарушения в логике письма;
- И/ИЛИ оформление письма не соответствует нормам письменного этикета, принятого в англоязычных странах.

Оценим рассматриваемое письмо по критерию «Организация текста»

а) логично ли выстроен и разделен на абзацы текст?	а) Текст выстроен в целом логично и разделен на абзацы. Каждый вопрос выделен в отдельный абзац. Благодарность за полученное письмо и завершающая фраза также даны в отдельных абзацах. Помимо этого имеется предложение, вводящее в проблему письма: <i>I am very busy preparing for my school exams in English and Social studies.</i>
б) правильно ли использованы языковые средства для передачи логической связи?	б) Автор использует только два языковых средства для передачи логической связи, а именно: <i>because, and</i> . Оба союза использованы правильно.
в) соответствует ли оформление текста нормам письменного этикета?	в) Оформление текста соответствует нормам письменного этикета, а именно: имеется правильный адрес в верхнем правом углу (сначала город, потом страна), дата, обращение на отдельной строке слева, завершающая фраза письма на отдельной строке, подпись на отдельной строке.
	<b>Вывод:</b> Все требования к структуре письма выполнены, поэтому письмо может быть оценено в <b>2 балла</b> .

Переходим к третьему критерию: оцениванию лексико-грамматического оформления письма.

### **Лексико-грамматическое оформление текста (К3)**

Максимальное количество баллов – 3

Личное письмо учащегося оценивается в **3 балла** по критерию «Лексико-грамматическое оформление текста», если

- использованная лексика и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;
- употреблена разнообразная лексика (уровень А2);
- используются простые и сложные грамматические структуры;
- используются простые и сложные предложения
- допущены не более 1-2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание.

Письмо оценивается в **2 балла** по рассматриваемому критерию, если

- использованная лексика и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;
- употреблена разнообразная лексика (уровень А2),
- используются простые и сложные грамматические структуры;
- используются простые и сложные предложения;
- допущено не более 4 языковых ошибок, не затрудняющих понимание;
- ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и простые грамматические структуры только элементарного уровня.

Учащийся получает **1 балл**, если в личном письме:

- использованная лексика и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной коммуникативной задаче;
- употреблена лексика в основном элементарного уровня;
- используются в основном простые грамматические структуры;
- допущено не более 5 языковых ошибок, не затрудняющих понимание текста;

-И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста письма (не более 1-2 ошибок)

Письмо оценивается в **0 баллов** по критерию «Лексико-грамматическое оформление речи», если в письме допущены многочисленные языковые ошибки, затрудняющие понимание текста письма.

Оценим рассматриваемое письмо по критерию «Лексико-грамматическое оформление текста».

<p>а) использованы ли разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче?</p> <p>б) каково количество языковых ошибок, не затрудняющих понимание?</p> <p>в) каково количество языковых ошибок, затрудняющих понимание?</p>	<p>а) В письме использована разнообразная лексика (<i>highly paid, statistics, informal conversation etc.</i>) простые и сложные грамматические структуры (<i>have been, without.. it's difficult to..</i>), используются простые и сложные предложения, которые соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>б) Количество грамматических и лексических ошибок, не затрудняющих понимание – 1: допущенные ошибки затрагивают одну грамматическую категорию – артикль. Одна ошибка повторяется несколько раз, а именно: <i>English language (артикль), the knowledge of English language (артикль), practice conversation (артикль)</i>. Кроме того, более логично было бы использовать предлог <i>for</i> во фразе <i>In English</i> при ответе на третий вопрос.</p> <p>в) Количество грамматических и лексических ошибок, затрудняющих понимание, – 0.</p> <p><b>Вывод:</b> Присутствует одна ошибка, не затрудняющая понимание текста, при этом языковые ошибки, затрудняющие понимание текста, отсутствуют. Лексика, использованные грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче – письмо может быть оценено в <b>3 балла</b>.</p>
---	--

Рассмотрим четвертый критерий оценивания личного письма: орфография и пунктуация.

**Орфография и пунктуация (К4)**  
Максимальное количество баллов - 2

Оценим рассматриваемое письмо по критерию «Орфография и пунктуация»

Личное письмо учащегося оценивается в **2 балла** по критерию «Орфография и пунктуация», если

- орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют;
- ИЛИ допущены отдельные орфографические и пунктуационные ошибки (не более 2), которые не затрудняют понимание текста.

Письмо оценивается в **1 балл** по рассматриваемому критерию, если

- допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 3-4), которые не затрудняют понимание текста.

Письмо оценивается в **0 баллов** по критерию «Орфография и пунктуация», если в письме допущены многочисленные языковые ошибки, затрудняющие понимание текста письма ((например, отсутствие точек в конце некоторых утвердительных предложений).

Оценим рассматриваемое письмо по критерию «Орфография и пунктуация»

<p>а) Каково количество орфографических и пунктуационных ошибок в письме?</p> <p>б) Затрудняют ли эти ошибки понимание текста?</p>	<p>а) Количество орфографических и пунктуационных ошибок в письме – 1, а именно: написание учебного предмета с маленькой буквы (<i>social science</i>) при ответе на третий вопрос. Кроме этого, в ответе на первый и второй вопросы имеется запятая перед словом <i>because</i>.</p> <p>б) Данные ошибки не затрудняют понимание.</p> <p><b>Вывод:</b> Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание текста – 1, следовательно, письмо может быть оценено в <b>2 балла</b>.</p>
--	--

**Общая оценка за рассмотренное письмо:  $3 + 2 + 3 + 2 = 10$  баллов.**

**Задание 3. Заполните дополнительную схему оценивания для рассмотренного письма. (см. Приложение 2)**

**Задание 4. Прочитайте личное письмо (текст 2) и комментарий по его оцениванию. Согласны ли Вы с ними? Допишите недостающий комментарий в правых колонках таблиц.**

**Текст 2 (личное письмо учащегося с сохранением языкового оформления)**

*Himki  
Russia  
06.12.2011*

*Dear Ben,*

*Thanks for your letter. It was lovely to hear from you.*

*You asked me about my preparation for exams. Well, I'll take two compulsory examinations, they are: Russian language and Mathematics. Also, I'm preparing for exams in Society and English. I want to pass them well, so I have to study these subjects every day. By the way, I prefer written exams to oral ones, because I have more time to do tasks without mistakes.*

*Well, I have to go now. Write back, please.*

*Love,*

*Nastya*

**Количество слов – 95 (оценивается все письмо)**



<b>Организация текста (K2)</b> Максимальное количество баллов - 2	
<p>а) логично ли выстроен и разделен на абзацы текст?</p> <p>б) правильно ли использованы языковые средства для передачи логической связи?</p> <p>в) соответствует ли оформление текста нормам письменного этикета?</p>	<p>а) Текст логично выстроен и разделен на абзацы. Имеется предложение, вводящее в проблему письма: <i>You asked me about my preparation for exam.</i></p> <p>б) Языковые средства для передачи логической связи, а именно: <i>well, also, so, by the way, because</i> использованы правильно.</p> <p>в) Оформление текста соответствует нормам письменного этикета, а именно: ...</p> <p><b>Вывод:</b></p> <p>Требования к оформлению письма личного характера соблюдены, поэтому письмо может быть оценено в ....</p>

<b>Лексико-грамматическое оформление текста (К3)</b> Максимальное количество баллов - 3	
<p>а) использованы ли разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче?</p> <p>б) каково количество языковых ошибок, не затрудняющих понимание?</p> <p>в) каково количество языковых ошибок, затрудняющих понимание?</p>	<p>а) В письме использована разнообразная лексика уровня А2 (<i>compulsory, enter the University, etc.</i>), простые и сложные грамматические структуры (использование модального глагола <i>have to; prefer smth to smth, etc.</i>), которые соответствуют поставленной коммуникативной задаче. В тексте письма употреблены простые и сложносочиненные предложения.</p> <p>б)</p> <p>в) Количество грамматических и лексических ошибок, затрудняющих понимание – 1, а именно: <i>Society</i>, видимо вместо <i>Social studies</i> (неправильно употребленное слово),</p> <p><b>Вывод:</b> По данному критерию письмо можно оценить в <b>2 балла</b>. Оценка снижена за ...</p>
<b>Орфография и пунктуация (К4)</b> Максимальное количество баллов - 2	
<p>а) Каково количество орфографических и пунктуационных ошибок в письме?</p> <p>б) Затрудняют ли эти ошибки понимание текста?</p>	<p>а) Количество орфографических ошибок в письме – 0. Однако, в ответе на второй вопрос имеется запятая перед словом <i>because</i>.</p> <p>б) ....</p> <p><b>Вывод:</b> По данному критерию письмо можно оценить в <b>2 балла</b>, так как...</p>

**Общая оценка за письмо: 1 + 2 + 2 + 2 = 7 баллов.**

**Задание 5. Заполните дополнительную схему оценивания для рассмотренного письма (приложение 2).**

**Задание 6. Оцените письмо. Прокомментируйте выставляемые по каждому критерию баллы. Заполните таблицы.**

**Текст 3 (личное письмо учащегося с сохранением языкового оформления)**

*Moskow,  
Russia  
08.12.2011*

*Dear Ben,*

*I have received a letter from you and I'm sorry that I haven't written for a long time. You say that you're very busy preparing for your exams. I'm also preparing very much because it is important for me.*

*I've chosen for my exams English and Spciety because I need these subjects to enter in the institute. I prefer written exams to oral. And there is one important reason why I prefer this type of exam because there only written exams in my school.*

*I spent a lot of time for preparing so I have to read a lot and I need to remember more information. I also take extra lessons it helps me very much.*

*I think I pass my exams successfully. I wish you goodluck so I have to go.*

*Irina*

**Количество слов: \_\_\_\_\_**

**Решение коммуникативной задачи (К1)**

Максимальное количество баллов – 3

**Выполнено ли задание полностью, а именно:**

а) даны ли ответы на три заданных в письме вопроса?

б) правильно ли выбраны обращение, завершающая фраза и подпись?

в) есть ли благодарность за полученное письмо, упоминание о будущих контактах?

**Вывод:**

**Организация текста (К2)**

Максимальное количество баллов – 2

а) логично ли выстроен и разделен на абзацы текст?

б) правильно ли использованы языковые средства для передачи логической связи?

в) соответствует ли оформление текста нормам письменного этикета?

**Вывод:**

<b>Лексико-грамматическое оформление текста (К3)</b> Максимальное количество баллов – 3	
<p>а) использованы ли разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче?</p> <p>б) каково количество языковых ошибок, не затрудняющих понимание?</p> <p>в) каково количество языковых ошибок, затрудняющих понимание?</p>	<b>Вывод:</b>
<b>Орфография и пунктуация (К4)</b> Максимальное количество баллов – 2	
<p>а) Каково количество орфографических и пунктуационных ошибок в письме?</p> <p>б) Затрудняют ли эти ошибки понимание текста?</p>	<b>Вывод:</b>

**Общая оценка за письмо:** \_\_\_\_\_

*Вопросы для самоконтроля.*

1. Каковы действия эксперта, если объем письма 85 слов; 90 слов; 122 слов, 135 слов?
2. Каким образом считается «дата»?
3. В каких случаях учащийся может получить «0 баллов» по критерию «Решение коммуникативной задачи»? Продолжается ли проверка письма по другим критериям в этом случае?
4. Какие завершающие фразы могут быть использованы в личном письме?
5. Каким образом текст письма может быть разделен автором на абзацы?
6. Каковы нормы оформления личного письма в соответствии с письменным этикетом, принятым в странах изучаемого языка?
7. В каком случае учащийся может получить максимальный балл по критерию «Лексико-грамматическое оформление текста»?
8. На какие пунктуационные ошибки эксперту необходимо обратить внимание?

## Тема 2. Примеры экзаменационных работ для самостоятельного анализа

В этом разделе даны задания, которые можно оценить самостоятельно, используя в качестве справочного материала таблицу критериев оценивания, и дополнительную схему оценивания (приложение 2).

I. Первый блок экзаменационных материалов для самостоятельного оценивания представляет собой письма-ответы учащихся на тестовое задание, которое было представлено в теме 1.

33

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

*I'm very busy preparing for my school exams in Literature and History. To pass them successfully, I have to remember a lot.*

*... What subjects have you chosen for your exams and why?... What type of exam do you prefer – oral or written? ...How do you prepare for exams? ...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

## Письма для самостоятельного оценивания

**Текст 4** (личное письмо учащегося с сохранением языкового оформления)

16/4 Panpherova  
Moscow  
13 December 2014

Dear Ben,

I chosen English and History for my exams because I like History, this must for my future profession, English must because this subject very important in our peace. I think oral exam lighter than written. I will employ coach or writting tests in internet.

Sorry, I am going for a walk with my dog.

With love,

Tanya.

**Текст 5** (личное письмо учащегося с сохранением языкового оформления)

Moscow, Russia  
06.12.2014

Dear Ben,

Thank you for the letter. How are you? What's new? i at school will have examinations. i have over the literature and history. i very busy, because i read books and i learn tickets. i have not enough free time on rest. i am tired because of examinations.

i have chosen for this purpose biology and history. i handed over oral subjects because it is necessary to learn them only on your place. I would take on Library of the book and prepared for examination in textbooks or read in the internet.

So, i finish the letter. Well, i'd better get going.

Good-bye Ben

Pavel

**33**

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, John.

*... I like summer because I can give as much time as I want to my hobby – reading. I know it sounds strange nowadays. Why do teenagers read less than their parents did? What kind of books do you like reading? What do you do in your free time? ...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

**Текст 6** (личное письмо учащегося с сохранением языкового оформления)

85/5/80 Leninskiy avenue  
Moscow  
13 December 2014

Dear John,

I like your hobby. Summer is the best time for reading/ You have enough time, nobody interrupts you, you don't have to worry about your homework.

Teenagers read less than their parents did because teenagers have new technologies: TVs and computers, PSPs and gameboys, etc... But not all teenagers read a little. I know many people that love reading but not what we are studying at school.

I like reading fantastics and novels. I like imagine our “another” life with wonders. That's why I'm reading fantastics.

In my free time I'm doing different things. One day I'm playing on the computer, another day I'm watching TV. Sometimes I'm taking a walk with my friends or my dog, sometimes I'm trying to solve Rubic's cube.

Write back soon.

With love,

Irina

**Текст 7** (личное письмо учащегося с сохранением языкового оформления)

Himki  
Russia  
07.12.2014

My Dear John,

Hello. I am glad to hear you. How are the things going on? Did some thing new happen in your life. Having received your letter, I want to answer it immediately.

But I was working a lot during the last two weeks.

Teenagers read less then their parents because it aren't interested in it. My most favourite book – Dorian Gray (Oscar Uaild). I like to walk in the free time.

What your most favourite book? Why are you like to read? Are you satisfied with all this? What are your plants for this summer? Maybe we will be able to meet one day?

With impatience I look forward to hearing.

Your very sincere  
friend Victoria

**Текст 8** (личное письмо учащегося с сохранением языкового оформления)

Moscow  
Russia  
08.12.2014

Dear John,

Thanks for your letter. I'm sorry that I haven't written for a long time.

You say that you like read, I also like read and I think that it doesn't sounds strange nowadays. You are right that teenagers read less than their parents did, because teenagers have others interests such as TV, internet, games, they like go for awalk.

In my free time I read, I like different books.

So I have to go. See you later.

Liza

**Текст 9** (личное письмо учащегося с сохранением языкового оформления)

Moscow, Russia  
06.12.2014

Dear John,

Thank you very much for your letter. Sorry for not writing for a long time. I very much respect you that your hobby is reading books. In now days its very rare/ Usually teenager's spend time at the computer. It's big problem teenagers in the world.

More teenagers never read book, because bad developed speech. Fairly I'am don't like read books.

But I like to read such great writers Pushkin, Lermontov, Tolstoy, Gogol. Their books very interesting. Usually spend I'am free time in the street and at the computer. In the street I like for a walk with my friends or play football. At home I like watching TV and play with my sister.

Anyway, that's all for now! Write and tell me your news!

Maxim.

**Текст 10** (личное письмо учащегося с сохранением языкового оформления)

Moscow, Russia  
06.12.2014

Dear John,

Thank you very much for your letter. Sorry for not writing for a long time. How are you doing? As in school? Recently, in literature class, we talked about that. modern students are very little read, develop their communication. Now, reading books is a rarity. We agreed that the wine around the art technology children sit on theinternet all day and did not have eneugh time to do homework. But personally, I very much like to read. Recently I read “Dead Souls”, “Thunderstorm” and the novel “Evgene Onegin”. These books made me a very big impression. I advise you to read them.

Sorry I have to go, my mum is waiting for me.

Dima

**Текст 11** (личное письмо учащегося с сохранением языкового оформления)

Moscow  
Russia  
December 12<sup>th</sup>

Dear John,

Hi! It was great to hear from you again.

In your letter you ask me about my studies in my free time, about my favourite books for reading. So, I can tell you that in my free time I like to walk with my friends, play with my dog.

I like to read many different books, but my favourite book is "Homeless Dogs". This book was written by Christopher Adamas. And you? Do you like reading? Do you write me about your favourite author and his book? Can you give me this book?

Best wishes,

Ulyana

**Текст 12** (личное письмо учащегося с сохранением языкового оформления)

Moscow  
Russia  
December 2014

Dear John,

Hello! I was so happy to get your letter! I like summer too. In summer i riding on the bike, swimming in the river. Teenagers are not very interesting in read because they are ussualy plays in computer. I like reading books about historic events, fantastic planets. In my free time i collecting postcards. It's very interesting. I have 150 postcards. What kind of books do you like reading? How many books you read at the summer? I need to help my mother.

See you soon,

Tim

**33**

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Andrew.

*... My brother sent his best photos to a young photographers' competition and won a camera. It was cool! I'll try my luck one day too. What kind of competition would you like to take part in? What prize would you like to win? Do you think participating in competitions is worth the time and effort, why?*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

**Текст13** (личное письмо учащегося с сохранением языкового оформления)

Moscow  
Russia  
08.12.2014

Dear Andrew,

Thanks for your letter. Sorry that I haven't written to you for a long time.

You asked me about my favourite type of competitions well. I am fond of dancing, so I often take part in dancing competition. It seems to me very interesting and thrilling. The form of a prize I would like to receive an invitation from dancing school. But I must work hard and be patient. As for you, what's your hobby? How are you going to take part in competitions? And would you like to take part in photographers competition as your brother?

Sorry, but I have to finish the letter. I must do my homework.

Love,

Vika

**Текст 14** (личное письмо учащегося с сохранением языкового оформления)

Moscow, Russia

06.12.2014

Dear Andrew,

Thank you very much for you Letter. Sory for not writing for a long time. Yes, I heard about this competition. These competition are very interesting to me. But I'm going to participate in other competition, it's called "The best hair of my pet". There will be many different animals, from hamsters to dogs. The most important to show imagination, as well as to treat with humour. I'll take my cat, his many is Ozzy, he is grey colour, he have dark green eyes, he is fluffy and soft. He is very beautiful, so I hope to win the competition. 3 winners will receive medals and gifts for the animals, all the other charters. This is not a waste of time.

Love,

Julia

**Текст 15** (личное письмо учащегося с сохранением языкового оформления)

Moscow, Russia, 8.12.2014

Dear Andrew,

Thanks for your letter. It was lovely to hear from you. You asked me about what kind of competition would I like to take part in and what prize would I like to win? I want to competition of beauty. Also I want to comic competition and I want to competition of talents. I am beauty and clever, because I can to win to competition of beauty. Also I am dancer. I like to dance. My friends and others like to watch when I dance, because I want to competition of talents. I would like phone. I want pink phone. Also I want to win white and thin netbook.

Sorry, that I haven't written to you for along time.

Love...

Nastya.

**Текст 16** (личное письмо учащегося с сохранением языкового оформления)

Moscow, Russia

06/12/2014

Dear Andrew,

How are you? Thank you very much for your letter. Sorry for not writing for a long time. I was very busy. Because I sent my best photos to a Russian photographers' competition, too.

I would like to be a photographers and I need photographers' competition. I think it's very interesting and special for me, because my grandfather was photographers too. Many yars ago, when I was yong I had a dream. It was expensive camera "Polaroid". I hope I would like to win money and buy this camera. What about time? No I think different competitions develop people and its very interesting.

Anyway, that's all for now! Write and tell me your news!

Vlad

**Текст 17** (личное письмо учащегося с сохранением языкового оформления)

Moscow

Russia

December 13<sup>th</sup>

Dear Andrew,

Thanks for your letter. I am glad that your brother won a camera.

In your letter you ask me about competitions. Well, I would like to take part in FIBA. It is very important event in life of sportsmen. And, of course, I want to win he 1<sup>st</sup> place and MVP. MVP ia a prize which get the best player in competition.

I think participating in competitions is worth the time and effort because it is very interesting, more than that is healthy.

Now, I going to play basketball.

Love,

Mary

**Текст 18** (личное письмо учащегося с сохранением языкового оформления)

Moscow

Russia

12 December 2014

Dear Andrew,

Hi Andrew! How are you? I'm fine. Thanks for you last letter. I am very glad for you brother.

In the letter you asked me about competitions. I would like to participate in competitions on chess. I would like to win a trip on the sea. I think participating in competitions is worth the time and effort, because it is very interesting.

I went to cinema in 3 december and looked very good film. It was terrible, but interesting film. What film looked you? Do you like they? If like, that why?

In next week I going to the country and dont have write you, but I come back very soon!

Yours,

Olga

**Текст 19** (личное письмо учащегося с сохранением языкового оформления)

Moscow

Russia

12 December 2014

Dear Andrew

I have just got your letter. I'm very happy vor your brother. It was cool!

I would like sport competition. I want to take part in competition. It's interesting. I want to win a gold medel or silver medel. I think that participating in competitions is worth the time and effort because you must achieved myself aim.

And you? Do you want to take part in competition? What prize would you like to win? You think participating in competitions is worth the time and effort, don't you?

Write back soon. Tell me all about you and your brother.

Take care,

Alex

**Текст 20** (личное письмо учащегося с сохранением языкового оформления)

Moscow

Russia

14 December 2014

Dear Andrew,

Thank you for your letter. It was great to hear about your brother.

As for me I would like to take part in singer competition. I would like to win the journey in Paris but my favourite country is London.

I think that participating in competitions is your vitally important effort. It is not worth the time because you win a lot of prizes. Sometimes we are not lucky but we must try to win anything.

I wish you will try your luck one day too and won anything. Write soon!

Good luck,

Sabrina

Дополнительная схема оценивания задания 33 («Личное письмо» – день рождения, Martin)

ФИО эксперта

Код эксперта

НОМЕР УЧАСТНИКА ОГЭ		ФИО эксперта				Код эксперта				
1. Содержание	Ссылка на предыдущие контакты, благодарность за полученное письмо									
	Ответ на вопрос: When is your birthday?									
	Ответ на вопрос: How do you usually celebrate it?									
	Ответ на вопрос: What present would you like to get for your next birthday?									
	Объём высказывания соответствует поставленной задаче (100–120 слов)									
	Обращение (неофициальный стиль)									
	Завершающая фраза (неофициальный стиль)									
	Подпись (только имя)									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
2. Организация	Логичность текста, деление на абзацы									
	Средства логической связи									
	Обращение на отдельной строке									
	Завершающая фраза на отдельной строке									
	Подпись на отдельной строке									
	Адрес автора в правом верхнем углу									
	Дата под адресом									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)									
3. Лексико-грамматическое оформление текста (максимальный балл – 3)										
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)										
ИТОГО										

Дополнительная схема оценивания задания 33 («Личное письмо» – экзамены, Веп)

		ФИО эксперта					Код эксперта				
НОМЕР УЧАСТНИКА ОГЭ											
1. Содержание	Ссылка на предыдущие контакты, благодарность за полученное письмо										
	Ответ на вопрос: What subjects have you chosen for your exams?										
	Ответ на вопрос: What type of exam do you prefer – oral or written?										
	Ответ на вопрос: How do you prepare for exams?										
	Объём высказывания соответствует поставленной задаче (100–120 слов)										
	Обращение (неофициальный стиль)										
	Завершающая фраза (неофициальный стиль)										
	Подпись (только имя)										
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)</b>										
2. Организация	Логичность текста, деление на абзацы										
	Средства логической связи										
	Обращение на отдельной строке										
	Завершающая фраза на отдельной строке										
	Подпись на отдельной строке										
	Адрес автора в правом верхнем углу										
	Дата под адресом										
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)</b>										
3. Лексико-грамматическое оформление текста (максимальный балл – 3)											
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)											
<b>ИТОГО</b>											

Дополнительная схема оценивания задания 33 («Личное письмо» – чтение, свободное время, John)

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

Код эксперта \_\_\_\_\_

НОМЕР УЧАСТНИКА ОГЭ										
1. Содержание	Ссылка на предыдущие контакты, благодарность за полученное письмо									
	Ответ на вопрос: Why do teenagers read less than their parents did?									
	Ответ на вопрос: What kind of books do you like reading?									
	Ответ на вопрос: What do you do in your free time?									
	Объём высказывания соответствует поставленной задаче (100–120 слов)									
	Обращение (неофициальный стиль)									
	Завершающая фраза (неофициальный стиль)									
	Подпись (только имя)									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
2. Организация	Логичность текста, деление на абзацы									
	Средства логической связи									
	Обращение на отдельной строке									
	Завершающая фраза на отдельной строке									
	Подпись на отдельной строке									
	Адрес автора в правом верхнем углу									
	Дата под адресом									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)									
3. Лексико-грамматическое оформление текста (максимальный балл – 3)										
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)										
<b>ИТОГО</b>										

Дополнительная схема оценивания задания 33 («Личное письмо» – участие в соревнованиях, Andrew)

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

Код эксперта \_\_\_\_\_

НОМЕР УЧАСТНИКА ОГЭ										
1. Содержание	Ссылка на предыдущие контакты, благодарность за полученное письмо									
	Ответ на вопрос: What kind of competition would you like to take part in?									
	Ответ на вопрос: What prize would you like to win?									
	Ответ на вопрос: Do you think participating in competitions is worth the time and effort, why?									
	Объём высказывания соответствует поставленной задаче (100–120 слов)									
	Обращение (неофициальный стиль)									
	Завершающая фраза (неофициальный стиль)									
	Подпись (только имя)									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)									
2. Организация	Логичность текста, деление на абзацы									
	Средства логической связи									
	Обращение на отдельной строке									
	Завершающая фраза на отдельной строке									
	Подпись на отдельной строке									
	Адрес автора в правом верхнем углу									
	Дата под адресом									
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)									
3. Лексико-грамматическое оформление текста (максимальный балл – 3)										
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)										
<b>ИТОГО</b>										

**Методические материалы для председателей  
и членов региональных предметных комиссий  
по проверке выполнения заданий с развернутым ответом  
экзаменационных работ ОГЭ 2016 года**

# **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

## **(устная часть)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ  
ОГЭ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ**

Москва  
2016

Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.А. Колесникова, Н.Н. Трубанева

Повышение объективности результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (*далее ОГЭ*) во многом определяется качеством экспертной проверки предметными комиссиями выполнения заданий с развернутым ответом.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ №1394 от 25.12.2013) устанавливает обязательность прохождения экспертами, проверяющими экзаменационные работы обучающихся, "дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания экзаменационных работ по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором".

С этой целью специалистами Федерального института педагогических измерений подготовлены методические материалы для организации подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в 2016 г. Пособие по предмету включает в себя описание экзаменационной работы 2016 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Авторы будут благодарны за предложения по совершенствованию пособия.

©. М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.А. Колесникова, Н.Н. Трубанева  
©. Федеральный институт педагогических измерений. 2016

## Содержание

### Оглавление

Введение.....	4
РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА .....	5
Тема 1. ОГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции ...	5
Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена .....	13
Тема 3. Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания выполнения устной части ОГЭ по иностранным языкам.....	17
РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ» .....	27
Тема 1. Технология оценивания задания 1 (Чтение текста вслух).....	27
Тема 2. Технология оценивания задания 2 (Условный диалог-расспрос).....	33
Контрольные вопросы к разделу II.....	50
Раздел III. Практикум по оцениванию .....	60
Раздел IV. Материалы для зачета.....	69

## Введение

Цель пособия – подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ (основного государственного экзамена) по английскому языку. Данная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- обеспечить качественное усвоение содержательного компонента курса путем формирования у учителей рефлексивных умений.

В результате работы с учебно-методическими материалами курса у слушателей формируются:

- знания нормативных документов, регламентирующих проведение и организацию устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- владение понятийным аппаратом ОГЭ: ОГЭ, спецификация, кодификатор, демоверсия, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т. п.;
- умения работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов участников ОГЭ с развернутым ответом устной части ОГЭ;
- умение применять технологии тестирования и основные структурные элементы педагогического оценивания в области устной речи;
- умение анализировать коммуникативные задания, входящие в формат ОГЭ;
- умение анализировать и корректировать типичные ошибки экспертов по проверке выполнения заданий устной части;
- умения анализировать свою работу в качестве эксперта;
- рефлексия, открытость к педагогическим инновациям.

В качестве конечного результата достижения цели пособие предусматривает формирование способности и готовности учителей работать в качестве экспертов основного государственного экзамена по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ по английскому языку.

# РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА

## *Тема 1. ОГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции*

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) является одной из форм итогового контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у выпускников IX классов общеобразовательных учреждений. Структура и содержание ОГЭ определяются целями обучения иностранным языкам в основной школе.

«Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
  - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
  - **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– **развитие и воспитание** школьников средствами иностранного языка».<sup>1</sup>

Основной государственной экзамен представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ОГЭ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Содержание КИМ ОГЭ определяется следующими документами:

1) Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);

2) Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ : Астрель, 2004.

При разработке КИМ ОГЭ также учитываются:

7. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.

**Назначение экзаменационной работы** – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена наряду с другими формами оценки достижений могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней (полной) школы, учреждения среднего профессионального образования.

В отличие от традиционного экзамена по иностранному языку, ОГЭ обеспечивает объективное выявление у учащихся уровня сформированности *коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности* (аудировании, чтении, письменной речи, говорении), а также *языковых знаний и навыков*. *Социокультурные знания и умения* проверяются опосредованно в разделах «Задания по аудированию», «Задания по чтению» и «Задания по письменной речи»; *компенсаторные умения* проверяются опосредованно в разделах «Задания по письменной речи» и «Задания по говорению».

В 2016 г. ОГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору. Экзаменационная работа содержит две части:

---

<sup>1</sup> Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, 2004.

- письменную (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков участников экзамена);
- устную (раздел 5, содержащий задания по говорению).

*Таблица 1.1*

*Распределение заданий экзаменационной работы по количеству и типу заданий*

<b>№</b>	<b>Раздел работы</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Тип заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	8	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	9	КО	15
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		<b>70</b>

*КО – задания с кратким ответом, в том числе на установление соответствия;*

*РО – задания с развернутым ответом.*

Задания экзаменационной работы ОГЭ нацелены на проверку иноязычных речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Следует отметить, что уровень сформированности иноязычных

коммуникативных умений участников ОГЭ во многом определяется уровнем развития их языковой компетенции. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Выполнение заданий на контроль продуктивных видов речевой деятельности требует от участника ОГЭ, помимо указанных выше знаний, навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в задания по письменной речи и задания по грамматике и лексике.

Для дифференциации участников ОГЭ по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта по иностранным языкам, все разделы экзаменационной работы содержат задания 1 и 2 уровней сложности. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований допорогового уровня (A2 по общеевропейской шкале).

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (таблица 1.2).

*Таблица 1.2*

*Распределение максимального балла по уровням сложности во всей экзаменационной работе*

<b>Уровень сложности</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла (за всю работу)</b>
Уровень 1	18	35	50
Уровень 2	18	35	50
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

*Таблица 1.3*

*Обобщенный план демонстрационного варианта экзаменационной работы по иностранному языку*

<b>Порядковый номер задания</b>	<b>Проверяемые виды деятельности, умения, навыки</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>

1 2	Понимание основного содержания прослушанного текста	1 2	КО КО	15
3 4 5 6 7 8	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня	1 1 1 1 2 2	КО КО КО КО КО КО	15
Итого		8		30
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	1	КО	15
10 11 12 13 14 15 16 17	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	1 2 2 2 2 2 2	КО КО КО КО КО КО КО	15
Итого		9		30
18	Грамматические навыки	1	КО	20

19	употребления нужной	1	КО	
20	морфологической формы	1	КО	
21	данного слова в	1	КО	
22	коммуникативно-	1	КО	
23	значимом контексте	1	КО	
24	Шесть заданий	2	КО	
25	1 уровня и три задания	2	КО	
26	2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	2	КО КО	
27	Лексико-грамматические	1	КО	10
28	навыки образования и	1	КО	
29	употребления	1	КО	
30	родственного слова	1	КО	
31	нужной части речи с	2	КО	
32	использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	2	КО	
Итого		15		30
33	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	2	РО	30
Итого		15		30
34	Чтение вслух небольшого текста	1	РО	5
35	Условный диалог- расспрос	2	РО	5
36	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	2	РО	5
Итого		3		15 (на одного человека)
Всего заданий – 36, из них:				

по типу заданий:

- заданий с кратким ответом – 32;
- открытого типа с развернутым ответом – 4;

по уровню сложности:

- задания 1 уровня – 18;
- задания 2 уровня – 18.

Максимальный балл за работу – 70.

Время выполнения письменной части работы – 120 мин.

Время выполнения устной части работы – 15 мин.

Общее время выполнения работы – 135 мин.

Таблица 1.4

*Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности*

Уровень	Тексты для аудирования	Тексты для чтения
Уровень 1	Высказывания собеседников в стандартных ситуациях повседневного общения и аудиотексты прагматического характера	Прагматические, информационные и научно-популярные тексты
Уровень 2	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения, краткие информационные аудиотексты	Информационные, научно-популярные, публицистические, художественные тексты

### **Время выполнения работы**

Время выполнения письменной части экзаменационной работы – 120 мин. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

раздел 1 (задания по аудированию) – 30 мин.;

раздел 2 (задания по чтению) – 30 мин.;

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 мин.;

раздел 4 (задание по письму) – 30 мин.

Время устного ответа составляет до 15 мин. на одного участника ОГЭ.

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с кратким ответом участник ОГЭ получает 1 балл. Участник ОГЭ получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков (в письменной речи и говорении) выпускников IX классов определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий по письменной речи и говорению в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутыми ответами, подготовленными ФИПИ. Развернутые ответы участников ОГЭ на задание 33 (написание личного письма в ответ на письмо-стимул) и задания 34–36 (чтение вслух, участие в условном диалоге-расспросе, составление тематического монологического высказывания) оцениваются на основе критериев и дополнительных схем оценивания. Особенностью оценивания заданий 33 и 36 является то, что при получении участником экзамена 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить 70 баллов: 55 баллов за задания письменной части и 15 баллов за задания устной части.

Перед проведением экзамена устанавливается минимальное количество баллов по иностранному языку, подтверждающее освоение выпускниками IX классов общеобразовательных учреждений программы основного общего образования по иностранному языку. Минимальная граница по иностранному языку определяется объемом знаний и умений и навыков, без которых невозможно продолжение образования в старшей школе.

Полученные за выполнение экзаменационной работы баллы могут быть переведены в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	2	3	4	5
Баллы	0–28	29–45	46–58	59–70

## **Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена**

В течение шести лет (с 2009 по 2015 г.) устная часть ОГЭ по иностранным языкам состояла из двух заданий, которые предполагали построение связного монологического высказывания с опорой на план в тексте задания и участие в комбинированном диалоге. Проверка умений участников ОГЭ в говорении проходила в традиционной форме с участием экзаменатора-собеседника и с аудиозаписью ответов экзаменуемых. Далее ответы оценивались двумя экспертами, прошедшими специальную подготовку (при значительном расхождении их оценок назначался третий эксперт). Используемая модель устной части экзамена предусматривала наличие как минимум трех аудиторий: аудитории для ожидания, аудитории для подготовки к ответу и аудитории для устного ответа. В соответствии с условиями экзамена время на подготовку участника ОГЭ к устному ответу составляло 10 мин. (в аудитории для подготовки), время ответа – 6 мин. (в аудитории для устного ответа). Число экзаменаторов-собеседников определялось числом участников ОГЭ на данном ППЭ. При этом была рекомендована смена экзаменаторов-собеседников после их общения с 8–10 участниками ОГЭ, поскольку из-за естественной усталости экзаменатор-собеседник мог допустить неточности, которые обуславливали определенные ошибки экзаменуемого.

Главные недостатками описанной модели были отсутствие достаточного числа квалифицированных экзаменаторов-собеседников, наличие трудностей психологического характера (в частности, экзаменатор-собеседник «исполнял» роль сверстника участника ОГЭ) и длительное время ожидания участников на ППЭ (в соответствии с регламентом время пребывания на пункте приема экзамена не должно было превышать 6 часов).

В 2015 г. специалисты ФИПИ предложили иную модель устной части ОГЭ по иностранным языкам – без участия экзаменатора-собеседника на основе информационно-коммуникационных технологий. Новая модель устной части ОГЭ была разработана с учетом формата устной части ЕГЭ, которую большинство участников ОГЭ будут сдавать через два года.

В качестве основных положений модели устной части можно выделить следующие:

- соответствие требованиям действующему в настоящее время Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов по иностранному языку и кодификатору ОГЭ по иностранным языкам, но в то же время учет перспективы перехода на ФГОС 2012 г. Согласно существующим нормативным документам выпускники основной общеобразовательной школы должны достичь допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- реализация современных дидактических и методических подходов: деятельностного, коммуникативно-когнитивного и системного, в основе которых лежат такие лингводидактические принципы, как научность,

посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надежность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и четкость формулировок контрольных заданий и др.;

- личностно-ориентированный характер содержания, который достигается за счет соответствия интересам и уровню психофизиологического развития экзаменуемых данного возраста (14–15 лет), а также дифференциации заданий по уровню сложности;

- проверка сформированности у участников наиболее существенных для общения коммуникативных умений в говорении (в рамках допорогового уровня); сбалансированность заданий, предусматривающих разные формы устно-речевого общения (монологическая и диалогическая речь);

- использование вербальных опор в заданиях по говорению, принимая во внимание психологические особенности участников экзамена (в частности, развитие разных видов мышления и памяти);

- отсутствие экзаменаторов-собеседников во избежание ряда содержательных и организационных трудностей.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение выпускниками основной школы умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, данных в стандарте и примерных программах.

Содержанием говорения является решение коммуникативной задачи в заданном объеме и озвученное в устной форме.

Говорение имеет несколько форм. Обычно выделяют монологическую, диалогическую и полилогическую речь. Принимая во внимание содержание Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (2004 г.) и цели ОГЭ, представляется целесообразным проверить устно-речевые умения участников ОГЭ в диалогической и монологической речи.

Новая модель устной части экзамена содержит также задание по чтению вслух. Это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на английском языке. Кроме того, данный формат задания призван повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения. Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет важное значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к непониманию получаемой информации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письменной речи.

Устная часть ОГЭ содержит три задания:

1) задание 1 – чтение небольшого научно-популярного текста (1 уровень сложности);

2) задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (2 уровень сложности);

3) задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) (2 уровень сложности).

Структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам представлены в таблице 2.1.

*Таблица 2.1*

*Задания устной части ОГЭ по иностранным языкам*

Задание	Содержание	Уровень сложности	Макс. балл	Время на подготовку	Время ответа
1	Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	1	2	1,5 мин.	2 мин.
2	Ответы на 6 вопросов на определенную тему (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.). Участник ОГЭ слышит вопросы, на которые ему следует ответить	2	6	-	40 с. ответ на каждый вопрос
3	Монологическое высказывание по предложенной теме (школьная жизнь и изучаемые предметы, семья, увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т.д.)	2	7	1,5 мин.	2 мин.

Предлагаемая модель позволяет оценить иноязычную коммуникативную компетенцию участников ОГЭ достаточно полно и объективно. Более того, она открывает новые возможности развития способов и средств оценивания и

способна оказать положительное влияние на содержание процесса обучения.

Преимущества модели устной части на основе информационно-коммуникационных технологий (компьютерного варианта) очевидны:

- возможность одновременной сдачи экзамена большим числом участников (при наличии на ППЭ лингафонного кабинета с цифровым оборудованием или компьютерного класса с использованием наушников); предъявление заданий предписанного варианта в строго определенном порядке (организатор может допустить ошибку: выдать не тот вариант, или дать задания все сразу, или выдавать задания не в том порядке);
- четкое выполнения временного регламента (без влияния человеческого фактора);
- отсутствие экзаменатора-собеседника

В процессе разработки данной модели устной части ОГЭ учитывалось, что неизменным условием проведения экзамена является качественная цифровая запись ответов экзаменуемых.

Технический специалист-организатор обеспечивает соблюдение процедуры и работу технических средств. Задания предъявляются участнику ОГЭ на дисплее компьютера, в компьютерную программу заложен точный хронометраж времени на подготовку и ответ. Все время ответа ведется аудиозапись. Аудиозаписи ответов экзаменуемых в установленном порядке предоставляются для оценивания экспертам, прошедшим специальную подготовку.

### **Тема 3. Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания выполнения устной части ОГЭ по иностранным языкам**

Устная речь представляет собой речь в устной форме, состоящую из комплексного умения понимать звучащую речь (аудирование) и умения производить речь в звуковой форме (говорение). Устная речь осуществляется при непосредственном контакте собеседников (контактное общение) или может быть опосредована техническим средством (телефоном, магнитофоном, компьютером и т.д.), если общение происходит на большом расстоянии (дистантная речь).

Устная речь отличается от письменной речи и имеет свою специфику. Она выражается в первую очередь в стиле и языковом оформлении речи, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Для устной речи характерны:

- избыточность (наличие повторов, уточнений, пояснений);
- использование невербальных средств общения;
- экономия, эллипсы.

Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Различают неподготовленную устную речь (беседа, интервью, репортаж, выступление в дискуссии) и подготовленную речь (лекция, доклад, выступление, отчет).

Конечной целью обучения устной речи является выработка у учащихся умений неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, предложенных в стандартах и примерных программах.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. Выделяют следующие формы говорения: монолог, диалог, полилог.

В нормативных документах предполагается, что выпускники основной школы должны овладеть двумя формами говорения: диалогом и монологом. Они должны научиться:

*в области диалогической речи:*

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

*в области монологической речи:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы.

Рассмотрим задания, предлагаемые для проверки коммуникативных умений участников ОГЭ в говорении, подробнее и проанализируем, какие именно умения и навыки контролируются в каждом из этих заданий.

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

Данное задание нацелено на контроль навыков техники чтения. Понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста определяется используемой интонацией (беглостью речи, паузацией, фразовым ударением, тоном и его движением), а также произносимыми звуками в потоке речи и словесным ударением.

Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении этого задания, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении задания 1, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.

При чтении вслух участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие **фонетические навыки** (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- дифференцировать и правильно произносить долгие и краткие гласные: [i:] – [ɪ], [i:] – [ɪ]; [u:] – [ʊ]; [u:] – [ʊ];
- дифференцировать и правильно произносить межзубные [ð] / [θ] и фрикативные согласные [z]/[s]; не замещать межзубные фрикативными (*think – sink*);
- дифференцировать и правильно произносить губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;
- дифференцировать и правильно произносить гласные [ɔ:] и [ɒ] (*walk – work; form – firm*);
- владеть «связующим r» (linking r), т.е. озвучивать конечную r/ге в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, *there is, where are...*)
- правильно использовать при чтении текста вслух сильную и слабую формы местоимений и других служебных слов.

При чтении вслух участник ОГЭ должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки **в области интонации** (их отсутствие

ведет к снижению оценки):

- расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные и знаменательные части речи);
- владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

За выполнение задания 1 участник ОГЭ может получить от 0 до 2 баллов (таблица 3.1).

Таблица 3.1

**Критерии оценивания выполнения задания 1  
(Чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать **фонетические ошибки, искажающие смысл**. К этим ошибкам можно отнести неправильное произношение звука (замена фонемы), которая приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *ship* – *sheep*. Другой случай этого рода – когда слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения, например *put* произносится с тем же звуком, что *cut*, или слово *science* – с двумя согласными в начале.

**Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания**, могут быть при неверной расстановке пауз.

Таким образом, под фонетическими ошибками, искажающими смысл,

понимаются ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации.

**Task 2. You are going to take part in the telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.**

**Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

Участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определенной теме и ответить на шесть заданных вопросов.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выразить свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 баллов.

Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов. Особенностью оценивания задания 2 является то, что если участник ОГЭ дал ответ в виде слова или словосочетания, то он получает 0 баллов.

Максимально за правильное выполнение этого задания участник ОГЭ может получить **6 баллов** (таблица 3.2).

*Таблица 3.2*

**Критерии оценивания выполнения задания 2  
(Условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов**

<b>Баллы</b>		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Task 3. You are going to give a talk about ... . You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.**

**Remember to say: ...**

- ...
- ...
- ...

**You have to talk continuously.**

В задании 3 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;
- логично и связно строить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

**Задание 3** «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трем критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3);
- 2) организация высказывания (максимальный балл – 2);
- 3) языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

Под критерием *решение коммуникативной задачи* в рамках задания 3 «тематическое монологическое высказывание» понимается:

- **полное** и **точное самостоятельное** раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- умение аргументировать свое мнение;
- выражать свое отношение к теме высказывания;
- соответствие высказывания объему, определенному в задании.

Во время выполнения задания 3 участник ОГЭ должен **полно и развернуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании.**

Под полным и развернутым ответом понимается **точный и развернутый в нескольких предложениях** ответ на каждый пункт плана.

Немаловажен также **объем высказывания**: для получения максимального балла (3) по критерию *решение коммуникативной задачи* монологическое высказывание участника ОГЭ должно содержать 10–12 фраз (в среднем по 3 фразы на каждый пункт плана + вступление + заключение); для получения 2 баллов требуемый объем – 8–9 фраз. Минимальное количество фраз для получения 1 балла по данному критерию – 5.

Особенностью оценивания заданий 3 является то, что при получении

экзаменуемым **0 баллов** по критерию *решение коммуникативной задачи* все задание оценивается в **0 баллов**.

Критерий *организация высказывания* оценивает:

- **ЛОГИЧНОСТЬ** и **СВЯЗНОСТЬ** высказывания, которые обеспечиваются правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.);
- композицию высказывания: наличие вступления, основной части (в соответствии с аспектами задания), заключения (монологическое высказывание не должно заканчиваться на середине фразы).

При оценивании *языкового оформления речи* учитывается:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка, разнообразие используемой лексики и ее соответствие допороговому уровню;
- разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню;
- соблюдение норм произношения английского языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Под **лексико-грамматическими ошибками** понимаются нарушения в использовании слов в контексте, словосочетаний и нарушения в использовании грамматических средств.

**Фонетическими ошибками** являются нарушения в использовании фонетических средств.

**Грубыми ошибками** являются ошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания.

**Критерии оценивания выполнения задания 3  
(Тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании) Объем высказывания – 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания – 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок)	2

<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания – 6–7 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок)</p>	<p>1</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания – 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (<b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок) ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок</p>	<p>0</p>

**Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Выполнение описанных выше заданий будет эффективным, если учащиеся овладеют различными стратегиями говорения.

## СТРАТЕГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ГОВОРЕНИЮ

### **Чтение небольшого текста научно-популярного характера:**

- внимательно прочитать текст задания про себя;
- просмотреть текст и выделить синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;
- продумать интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- прочитать текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

### **Условный диалог-расспрос:**

- прочитать текст задания про себя, обращая особое внимание на условия задания: количество вопросов (6 вопросов) и время ответа (40 секунд);
- давать полные и точные ответы на заданные вопросы, при необходимости используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

### **Тематическое монологическое высказывание**

- внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на условия задания: аспекты, которые необходимо раскрыть, и время ответа (40 секунд);
- продумать монологическое высказывание: вступление (о чем будете говорить), основную часть (раскрытие трех аспектов задания), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения).

Во время ответа необходимо:

- начать с общего представления темы;
- раскрыть содержание всех аспектов задания;
- давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть “Why”;
- стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах;
- использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- подвести итог, обобщив сказанное в основной части высказывания

Усвоение теоретического материала, представленного в разделе 1 УММ, является основой формирования практических умений адекватного оценивания устных ответов экзаменуемых, чему и будет посвящен раздел 2.

### ***Контрольные вопросы к разделу I***

1. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
2. В чем назначение ОГЭ?
3. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?

4. Какие виды заданий используются в письменной части ОГЭ в разделах: а) «Задания по аудированию и чтению»; б) «Задания по лексике и грамматике»; в) «Задания по письменной речи» – и в устной части ОГЭ?
5. Какую роль выполняют задания с развернутым ответом и как они оцениваются?
6. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
7. В чем специфика говорения как вида речевой деятельности?
8. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
9. Каковы структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам?
10. Почему устная часть вводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
11. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
12. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части и как оно оценивается? Сколько времени отводится на ответ участнику ОГЭ?
13. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
14. Какое из заданий в разделе «Задания по говорению», на ваш взгляд, труднее оценить? Почему?

## **РЕФЛЕКСИЯ**

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что вы узнали нового (если узнали)?

## РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ»

### **Тема 1. Технология оценивания задания 1 (Чтение текста вслух)**

**ЗАДАНИЕ 1.** Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Текст какой жанрово-стилистической принадлежности используется в задании 1?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие навыки проверяет задание 1?
4. Как оценивается данное задание?
5. Что понимается под «правильным произношением слов»?
6. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности произнесения звуков?
7. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности интонационного оформления высказывания?
8. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

**ЗАДАНИЕ 2.** Прочитайте и обсудите приведенный ниже текст для чтения.

- Какие слова в тексте, на ваш взгляд, будут незнакомы большинству учеников?
- Эти слова читаются по правилам или являются исключениями?
- Какие пять ошибок можно ожидать от учащихся в произнесении слов при чтении данного текста? Какие из них следует считать грубыми?

#### **Text 1**

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

**ЗАДАНИЕ 3.** Прослушайте запись (1–1.1), отмечая ошибки в произнесении слов. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному учащемуся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

**Скрипт записи 1–1.1 (приводится без изменений)**

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions plants to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors ... measure the thickness of the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

**Комментарий к записи 1–1.1**

Были неправильно произнесены слова: *long, further, extremely, planned, technology, harvest*. Однако данные фонетические ошибки не влияют на восприятие смысла текста.

В словах *measure, send* (замена на *end*) были допущены ошибки, искажающие смысл слов.

**ЗАДАНИЕ 4.**

Какого рода интонационные ошибки, допущенные учащимся, при чтении текста 1 (неправильная расстановка пауз, неверное фразовое ударение, ошибочные интонационные контуры) будут затруднять его восприятие на слух?

**ЗАДАНИЕ 5.**

Прослушайте запись чтения текста 1 другим учащимся (запись 1–1.2), отмечая интонационные ошибки. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному учащемуся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

**Скрипт записи 1–1.2 (приводится без изменений)**

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is ...extremely important for the ...future space mission planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors... measure the thickness for the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

**Комментарий к записи 1–1.2**

Учащийся не всегда верно выделяет синтагмы, в целом фразовое ударение и интонационные контуры были соблюдены. Но в последних трех предложениях

были нелогично расставлены паузы, что привело к нарушению интонационного контура.

### **ЗАДАНИЕ 6.**

Прослушайте запись чтения текста 1 вслух (запись 1–1.3), отмечая в тексте задания ошибки, влияющие на оценку. Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному учащемуся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

#### **Text 1**

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

#### **Скрипт записи 1–1.3 (приводится без изменений)**

Scientists have long been working on new **(the)** orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. ... Then the plants were sent back to the Earth for further studies. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs human when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If **(when)** they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in the space and grow a good harvest.

### Комментарий к записи 1–1.3

1. Текст воспринимается достаточно легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы.
2. В ответе присутствует необоснованная пауза (между вторым и третьим предложениями).
3. Допущены ошибки в словах: *studies, Mars, humans, water, technology*. Кроме того, произведены две замены слов. В словах *working, measure* допущены фонематические ошибки, искажающие значение слов.

**Оценка: 1 балл**

**ЗАДАНИЕ 7.** Прослушайте запись 1–1.4. Добавьте недостающий комментарий.

### Скрипт записи 1–1.4 (приводится без изменений)

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

### Комментарий к записи 1–1.4

1. Текст воспринимается \_\_\_\_\_. Фразовое ударение и интонационные контуры \_\_\_\_\_.
2. Необоснованные паузы отсутствуют.
3. Допущены ошибки в словах: *orbital, technology, extremely*. Присутствует ошибка, искажающая значение слова: \_\_\_\_\_.

**Оценка: 2 балла**

### ЗАДАНИЕ 7.

Прослушайте запись чтения текста 2 вслух (запись 1.5). Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному учащемуся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

The first linguistic theories appeared around the 5<sup>th</sup> century B.C. in India, Greece, Rome, and China. In order to understand texts better, the first linguists studied different aspects of the language, philosophy, and culture. Most early studies in India were based on ancient songs. For the first time, ancient linguists distinguished the words as nouns and verbs. This is how parts of speech appeared. Grammar and phonetics were later developed in Greece and Rome. Chinese linguists wrote the first dictionaries of synonyms. The first dictionary of the English language appeared much later, in 1755. It had 40,000 words.

**Скрипт записи 1–1.5 (приводится без изменений)**

The first linguistic theories appeared around the 5<sup>th</sup> century B.C. in India, Greece, Rome, and China. In order to understand texts better, the first linguists studied different aspects of the language, philosophy, and culture. Most early studies in India were based on ancient songs. For the first time, ancient linguists distinguished the words as nouns and verbs. This is how parts of speech appeared. Grammar and phonetics were later developed in Greece and Rome. Chinese linguists wrote the first dictionaries of synonyms. The first dictionary of English language appeared much later, in 1755. It had 40,000 words.

**Комментарий к записи 1–1.5**

Текст воспринимается легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы. Необоснованные паузы отсутствуют.

Достаточно правильное произношение звуков.

Допущены ошибки: *Christ, 1755, 40 000*, пропуск артикля (The first dictionary of **the (пропуск)** English language...). В словах: *early studies – elderly students, distinguished* – допущены ошибки, искажающие значение слов.

**Оценка: 2 балла**

**ЗАДАНИЕ 9.**

Прослушайте запись чтения текста 2 вслух (запись 1–1.6). Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Затем прочитайте приведенный комментарий к ответу. Согласны ли вы с ним? Можете ли вы что-либо добавить к нему?

**Скрипт записи 1–1.6 (приводится без изменений)**

The first linguistic theories appeared around the 5<sup>th</sup> century B.C. in India, Greece, Rome, and China. In order to understand texts better, the first linguists studied different aspects of the language, philosophy, and culture. Most early studies in India were based on ancient songs. For the first time, ancient linguists distinguished the

words as nouns and verbs. This is how parts of speech appeared. Grammar and phonetics were later developed in Greece and Rome. Chinese linguists wrote the first dictionaries and synonyms. The first dictionary of the English language appeared much later, in 1755. It had 40,000 words.

### **Комментарий к записи 1–1.6**

1. Текст воспринимается достаточно легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы.
2. Необоснованные паузы отсутствуют.
3. Допущены ошибки в словах: *theories, aspects, ancient, nouns, later, words*, одна замена (first dictionaries **and** (of) synonyms). В ответе присутствуют ошибки, искажающие значение слов: *linguists – linguistic, philosophy – psyphilosophy, Chinese*. Допущено девять ошибок, три из которых искажают смысл.

**Оценка: 0 балл**

### **ЗАДАНИЕ 10.**

Прослушайте записи чтения текста 2 вслух (записи 1–1.7, 1–1.8, 1–1.9). Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Прокомментируйте выставленные баллы. Совпадают ли они с баллами, выставленными экспертами.

### **Комментарий к записи**

Запись 1–1.7 – 2 балла

Запись 1–1.8 – 2 балла

Запись 1–1.9 – 2 балла

**ЗАДАНИЕ 11.** Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные учащимися в заданиях 1.

**ЗАДАНИЕ 12.** Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 1.

## **Тема 2. Технология оценивания задания 2 (Условный диалог-расспрос)**

**ЗАДАНИЕ 1.** Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Почему для ОГЭ было выбран данный тип диалога?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 2?
4. Какие ответы мы ожидаем услышать от участника ОГЭ?
5. Как оценивается задание 2?
6. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

**ЗАДАНИЕ 2.** Обсудите в парах критерии оценивания задания 2 и предложенные комментарии к разбору критериев. Согласны ли вы с комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

*Таблица 2.1 . Критерии оценивания задания 2*

<b>Баллы</b>		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, и лексические, и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**ЗАДАНИЕ 3.** Прочитайте и обсудите приведенный ниже скрипт телефонного опроса, в котором предлагается принять участие участникам ОГЭ.

- Какие вопросы, на ваш взгляд, могут вызвать затруднения у учащихся? Почему?
- Ответы на какие вопросы займут у учащихся больше времени?
- В каком случае, давая правильные (в содержательном и языковом плане) ответы на вопросы 1 и 2, участник ОГЭ может получить 0 баллов?

**Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.**

**Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

**Electronic assistant:** Hello! It's the electronic assistant of the new library. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about reading books. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

**Electronic assistant:** What books do you prefer to read?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Who is your favourite writer?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** How often do you borrow books in the library?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Do you prefer e-books or printed books? Why?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What book would you recommend your friends to read on holiday?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

#### **ЗАДАНИЕ 4.**

Прослушайте запись ответов учащегося на вопросы телефонного опроса (запись 1–2.1). Прочитайте текст ответов и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

#### **Скрипт записи 1–2.1 (приводится без изменений)**

**Electronic assistant:** What books do you prefer to read?

**Student:** *So, as for me I prefer different kinds of books. For example, I like scientific books but also I read historical books and also adventure books. For some people I can offer to read the book of American writer. This books called "Roads" I find it very interesting and a bit touching.*

**Electronic assistant:** Who is your favourite writer?

**Student:** *So, I don't have any favourite writers but I like to read books of Oscar Wilde and some Russian writers, for example Alexander Pushkin or Nikolai Gogol. I don't have any favourite book and texts. And so ...I can't answer this question honestly because of these reasons.*

**Electronic assistant:** How often do you borrow books in the library?

**Student:** *To be honest I have never took them from library because I have my own library at home. I can borrow there books and read them every day, and so I don't*

*have to take any signature from library and then get back it to library, because I have lots of books of different genres and topic at my home.*

**Electronic assistant:** Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?

**Student:** *Nowadays lots of technologies which can help us to read books on the computer, on the electronic books or on the phone, so nowadays teenagers prefer this reading to reading usual book and I think this is a bit bad and unhealthy because it can spoil our ...eyes and teenagers must buy glasses and I think this is a bit bad for them and unhealthy as I told before.*

**Electronic assistant:** Do you prefer e-books or printed books? Why?

**Student:** *I think that I prefer printed books to e-books. Because I like to read it not on electronic board and on the screen because I also have problem problems with my eyes and this ...even better to read text on the paper than to read it on the screen. And I like to read books printed because I have never tried to read e-books because I find them a bit different to printed books.*

**Electronic assistant:** What book would you recommend your friends to read on holiday?

**Student:** *Probably, I would recommend them to read book 'War and Peace' of Lev Tolstoy because it's beautiful book and I found it very amazing and exciting. There are lots of different old words which are not using nowadays but this is touching story and I would recommend to read this books for my friends on holidays. I think this would be the best way to spend their time on holidays and just to play computer games or waste your time by watching TV.*

**Electronic assistant:** That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

### **Комментарий к записи 1–2.1**

Учащийся дал полные ответы на вопросы **1, 2, 4, 5, 6** (см. подчеркнутые предложения в скрипте). Отвечая на вопрос **3**, учащийся объяснил, какой вид книг он предпочитает и почему (*I prefer printed books to e-books ... because I also have problems with my eyes ...even better to read text on the paper than to read it on the screen.*).

На вопрос **4** (Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?) учащийся ответ не дал.

Отвечая на вопросы, учащийся допустил ряд фонетических и языковых (лексических и грамматических) ошибок, но они не препятствуют пониманию ответов.

За ответы на вопросы **1, 2, 3, 4, 5, 6** учащийся получает **1 балл**; за выполнение всего задания – **5 баллов** (из 6 возможных).

**ЗАДАНИЕ 5.** Прослушайте запись ответов учащегося на вопросы телефонного опроса (запись 1–2.2). Прочитайте текст ответов и дополните комментарий.

**Скрипт записи 1–2.2 (приводится без изменений)**

**Electronic assistant:** What books do you prefer to read?

**Student:** *Usually I prefer to read some books with fantastic stories and some adventures, but if I need to read some historical facts I usually read classic writers and books.*

**Electronic assistant:** Who is your favourite writer?

**Student:** *I haven't any favourite writers but when I was in 2<sup>nd</sup> class, I liked to read Kir Bulichev, it's very interesting books by his.*

**Electronic assistant:** How often do you borrow books in the library?

**Student:** *...Usually I buy books that I want to read, but nowadays I have no time read books and it's very awful.*

**Electronic assistant:** Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?

**Student:** *Because nowadays children want to play computer games or go for a walk with their friends and they don't like to read books.*

**Electronic assistant:** Do you prefer e-books or printed books? Why?

**Student:** *I prefer printed books because I like the paper and I like to touch my favourite book.*

**Electronic assistant:** What book would you recommend your friends to read on holiday?

**Student:** *I can recommend my friends to read some fantastic books as like Harry Potter or ... in Russian writers.*

**Electronic assistant:** That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

## Комментарий к записи 2.2

Учащийся дал \_\_\_\_\_ ответы на вопросы \_\_\_\_\_.

Однако на вопросы \_\_\_\_\_ учащийся не ответил:

- не было сказано, \_\_\_\_\_ (вопрос \_\_);

- не \_\_\_\_\_ (вопрос \_\_).

Отвечая на вопросы, учащийся допустил ряд фонетических и языковых (лексических и грамматических) ошибок, но \_\_\_\_\_.

За ответы на вопросы \_\_\_\_\_ учащийся получает 1 балл, за выполнение всего задания – \_\_\_\_\_ (из 6 возможных).

## ЗАДАНИЕ 6.

Прслушайте запись ответов учащегося на вопросы телефонного опроса (запись 1–2.3). Оцените и прокомментируйте выставленные баллы. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному учащемуся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

## Скрипт записи 1–2.3 (приводится без изменений)

**Electronic assistant:** What books do you prefer to read?

**Student:** *I prefer mystering books.*

**Electronic assistant:** Who is your favourite writer?

**Student:** *My favourite writer is Carrol Lewis.*

**Electronic assistant:** How often do you borrow books in the library?

**Student:** *I borrow books about 2 times a week.*

**Electronic assistant:** Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?

**Student:** нет ответа на этот вопрос.

**Electronic assistant:** Do you prefer e-books or printed books? Why?

**Student:** *I ...I prefer printed books because it's most interested to read these books.*

**Electronic assistant:** What book would you recommend your friends to read on holiday?

**Student:** *I think it's 'Alice in... a Strange Country'.*

**Electronic assistant:** That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

### **Комментарий к записи 1–2.3**

Учащийся дал ответы на вопросы **1, 2, 3** (см. подчеркнутые предложения в скрипте).

На вопрос **3** учащийся ответ не дал.

Отвечая на вопрос **4**, учащийся не смог объяснить, почему он предпочитает печатные книги.

В ответе на вопрос **6** дано неточное название книги, но ответ можно засчитать (поскольку можно догадаться, о какой книге идет речь).

Учащийся допустил ряд фонетических и языковых (лексических и грамматических) ошибок, но они не препятствуют пониманию ответов на вопросы.

За ответы на вопросы **1, 2, 3, 6** учащийся получает **1 балл**; за выполнение всего задания – **4 балла** (из 6 возможных).

### ЗАДАНИЕ 7.

Прочитайте приведенный ниже скрипт телефонного опроса, в котором предлагается принять участие участникам ОГЭ. Ответьте на вопросы. Какие вопросы, на ваш взгляд, могут вызвать затруднения у учащихся? Почему?

**Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.**

**Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

**Electronic assistant:** Hello! It's the electronic assistant of the educational centre 'Lifetime learning'. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about taking exams. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

**Electronic assistant:** What exams are you going to take at the end of the academic year?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** How do you usually feel before you have to do an exam?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What exams do you prefer: oral or written? Why?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** How do you prepare for your English exam?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Are exams useful from your point of view? Why do you think so?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What would you recommend to a student who has failed his or her exam?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

### ЗАДАНИЕ 8.

Прослушайте запись ответов учащегося на вопросы телефонного опроса (запись 1–2.4). Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному учащемуся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

**Скрипт записи 1–2.4 (приводится без изменений)**

**Electronic assistant:** What exams are you going to take at the end of the academic year?

**Student:** *So at the end of academic year I'm going to take English and Maths. Maths is my favourite subject so it's easy for me to take it.*

**Electronic assistant:** How do you usually feel before you have to do an exam?

**Student:** *So, I think that everyone feels nervous because it's really hard to take an exam and everyone is worried.*

**Electronic assistant:** What exams do you prefer: oral or written? Why?

**Student:** *So, I prefer oral exams because if you made a mistake you can oral explain it or say anything else. So writing exams are really good too because we can write stories and other things.*

**Electronic assistant:** How do you prepare for your English exam?

**Student:** *So for my English exam I prepare with help of different books. I read English books. ...There are lots of my favourite authors. I've read books in English and in Russian to understand it better. It's really nice to prepare for exams because it's interesting.*

**Electronic assistant:** Are exams useful from your point of view? Why do you think so?

**Student:** *So I think that exams are really useful things because they can explain us what knowledges we have and what kind of knowledges we have. So it's important for everyone.*

**Electronic assistant:** What would you recommend to a student who has failed his or her exam?

**Student:** *I would recommend him to study harder or to prepare next time better for his exams because it's an important part for every student.*

**Electronic assistant:** That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

#### **Комментарий к записи 1–2.4**

Учащийся дал полные ответы на все шесть вопросов (см. подчеркнутые предложения в скрипте). Отвечая на вопрос 3, учащийся объяснил, какие экзамены он предпочитает и почему (*I prefer oral exams because if you made a mistake you can oral explain it or say anything else.*).

В ответе на вопрос 5 учащийся обосновал свою точку зрения на пользу экзаменов (*because they can explain us... what kind of knowledges we have*).

В последнем вопросе учащийся дал рекомендации/совет (*I would recommend him to study harder or to prepare next time better for his exams.*).

Отвечая на вопросы, учащийся допустил ряд фонетических и языковых (лексических и грамматических) ошибок (*knowledges, if you made a mistake you can, oral explain, anything else, writing exams, etc*) но они не препятствуют пониманию ответов.

#### **ЗАДАНИЕ 9.**

Познакомьтесь с дополнительной схемой оценивания (см. Приложение 5). Прослушайте запись ответов учащегося на вопросы телефонного опроса (запись 1–2.5). Заполните схему. Затем прочитайте приведенный комментарий к ответу. Согласны ли вы с ним? Можете ли вы что-либо добавить к нему?

### Скрипт записи 1–2.5 (приводится без изменений)

**Electronic assistant:** What exams are you going to take at the end of the academic year?

**Student:** *I'm going to take English and Maths and Russian exams.*

**Electronic assistant:** How do you usually feel before you have to do an exam?

**Student:** *I'm very nervous and I want to give the best results but I'm afraid that I wouldn't do this.*

**Electronic assistant:** What exams do you prefer: oral or written? Why?

**Student:** *I prefer written exams because when I talk I'm very nervous and it's more easier for me to write something than to talk.*

**Electronic assistant:** How do you prepare for your English exam?

**Student:** *I'm do some exercises, try to learn something new and do... something ...do some new exercises for... to prepare for the exam.*

**Electronic assistant:** Are exams useful from your point of view? Why do you think so?

**Student:** *In my opinion exams are useful for practice to our future. When we go to the university we should take exams very often and our school exams are very useful for us to train.*

**Electronic assistant:** What would you recommend to a student who has failed his or her exam?

**Student:** *I can say them to ..not do to don't give up and try again and again to take ...to pass that exam.*

**Electronic assistant:** That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

### Комментарий к записи 1–2.5

Учащийся дал полные ответы на все шесть вопросов (см. подчеркнутые предложения в скрипте). Отвечая на вопрос 3, учащийся объяснил, какие экзамены он предпочитает и почему (*I prefer written exams because when I talk I'm very nervous and it's more easier for me to write something than to talk.*).

В ответе на вопрос 5 учащийся обосновал свою точку зрения на пользу экзаменов (*are useful for practice to our future.*)

Ответ на вопрос 6 содержит рекомендации/совет (*I can say them .. don't give up and try again and again ...to pass that exam.*).

Отвечая на вопросы, учащийся допустил ряд фонетических и языковых (лексических и грамматических) ошибок (*to give the best results, wouldn't do, more easier, are useful for practice (произношение) to our future, to train say them, not do to don't give up, etc*), но они не препятствуют пониманию ответов.

### ЗАДАНИЕ 10.

Прслушайте запись ответов учащегося на вопросы телефонного опроса (записи 1–2.6). Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Прокомментируйте выставленные баллы. Совпадают ли они с баллами, выставленными экспертами.

## Комментарий к записи 1–2.6

### 1) Запись 1–2.6 – 5 баллов

Учащийся дал ответы на пять вопросов.

В ответе на вопрос 5 не выражено мнение учащегося о пользе (или бесполезности) экзаменов:

**(Electronic assistant:** Are exams useful from your point of view? Why do you think so?

**Student:** *Well nowadays exams are useful of course but it takes so much nerves because teachers er making us scared of it and we make a lot of mistakes because of that we nervous and scared. So well it's helpful of course but you shouldn't be sacred of it and teachers shouldn't make you scared.*.)

Отвечая на вопросы, учащийся допустил ряд фонетических и языковых ошибок (*an exam of..., Society; to do the exam; I prefer written (writing) a lot, take oral exam, I'm nervous a lot, writing exams; when I take oral exam I may say something wrong because I'm nervous a lot and when I take writing exams I can think for some time and then write my answers; teachers er making us scared of it, because of that we nervous and scared, make you scare, etc*), но они не затрудняют понимания.

### 2) Запись 2.7 – 1 балл

Учащийся не дал ответов на вопросы 1, 2, 5, 6. (**Student:** *I don't know.*)

На вопрос 3 учащийся дал краткий ответ, но смог сообщить запрашиваемую информацию. Ошибки (*writer tests, it is more easy*) несколько затрудняют понимание, но не препятствуют ему. Смысл *writer tests* понятен на основании вопроса. Это допустимо, так как особенностью диалога является возможность корреляции реплик говорящих.

Ответ на вопрос 4 не соответствует заданному вопросу. (*I prefer the English exam. Yes.*)

**ЗАДАНИЕ 11.** Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные учащимися в задании 2.

**ЗАДАНИЕ 12.** Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 2.

**Тема 3. Технология оценивания задания 3 (Тематическое монологическое высказывание)**

**ЗАДАНИЕ 1.** Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Что такое монолог?
2. Что является минимальной единицей монолога?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 3?
4. Каков уровень сложности этого задания?
5. Какие фразы можно считать вступительными и заключительными?
6. Как оценивается задание 3 (по каким критериям)?
7. Влияет время ответа учащегося на баллы, которые он получит за монологическое высказывание?
8. Легко или трудно будет оценивать задание 3? Почему?

**ЗАДАНИЕ 2.** Обсудите в парах критерии оценивания задания 3 (см. Приложение 3) и предложенные комментарии к разбору критериев (стр. 19–26). Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

**ЗАДАНИЕ 3.** Прочитайте задание. В парах на основе предложенного плана подготовьте монологические высказывания, которые смог бы дать ваш хороший/средний ученик. Оцените подготовленные высказывания по критериям оценивания. Какие затруднения, на ваш взгляд, могут возникнуть у учащихся? Почему?

### **Демонстрационный вариант**

**Task 3. You are going to give a talk about photography. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.**

**Remember to say:**

- why people like taking pictures
- why taking photos is more popular today than it was in the past
- what the best photo you have ever taken is

**You have to talk continuously.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Прочитайте задание. Послушайте запись (1–3.1). Прочитайте скрипт и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

**Task 3. You are going to give a talk about animals. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.**

**Remember to say:**

- what your favourite animals are, and why
- what people should do to protect endangered animals
- whether zoos are a good thing or not, and why

**You have to talk continuously.**

### **Скрипт записи 1–3.1 (приводится без изменений)**

So, my favourite animals are wild animals because I think that they have their own personality and people can't catch them, can't get them and they live like they want. So nowadays it's a big problem to protect endangered animals because of many troubles in our environment.

In my opinion people should build some special places for animals where animals could feel their safety, where they can get all they need like food, nature and other things they need in their life.

So I haven't ...no I'm sorry... I don't think that zoos are a good thing for animals because zoos don't have needed things for animals. But I think that mostly it depends on workers in zoos. If workers likes animals they are going to do everything to

protect animals to do their lives better in zoos. And when people don't like animals they maybe can kill them. And I can't say that zoos are good thing or bad thing I think it's only about people.

### Комментарий к записи 1–3.1

<p><b>Решение коммуникативной задачи</b></p>	<p>Задание выполнено.</p> <p>1) <b>Первый аспект</b> раскрыт неполно. Учащийся говорит, что любит диких животных (допустимо не называть конкретные виды), но понять, почему они ему нравятся, практически невозможно (<i>they have their own personality and people can't catch them, can't get them and they lives they live like they want.</i>)</p> <p>2) <b>Второй аспект</b> раскрыт полно и точно: <i>So nowadays it's a big problem to protect endangered animals because of many troubles in our environment. In my opinion people should build some special places for animals where animals could feel their safety, where they can get all they need like food, nature and other things they need in their life.</i></p> <p>3) <b>Третий аспект</b> раскрыт неполно: <i>I don't think that zoos are a good thing for animals because zoos don't have needed things for animals.</i> Далее учащийся не поясняет, что он имеет в виду (<i>needed things for animals</i>), а рассуждает о сотрудниках зоопарка.</p> <p>Объем высказывания – 10 фраз.</p> <p><b>1 балл</b></p>
<p><b>Организация высказывания</b></p>	<p>В целом высказывание достаточно логично. Однако оно часто нарушается из-за недостатка языковых средств для оформления мыслей (например: <i>And I can't say that zoos are good thing or bad thing I think it's only about people.</i>).</p> <p>Использованы средства логической связи: <i>so, because, and, in my opinion, when I don't think that.</i></p> <p>Вступительная и завершающая фразы отсутствуют.</p> <p><b>0 баллов</b></p>
<p><b>Языковое оформление высказывания</b></p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче. В высказывании используются лексика грамматические структуры, соответствующие допороговому уровню.</p> <p>Были допущены негрубые языковые ошибки в употреблении:</p>

	<p>1) лексики: <i>could feel their safely; get all they need like food, nature and other things they need for life; needed thing, to do their lives better;</i></p> <p>2) существительных в единственном числе и множественном числе: <i>don't have needed thing;</i></p> <p>3) артиклей: <i>the workers, a good thing;</i></p> <p>4) глагола в Present Simple: <i>workers likes.</i></p> <p><b>1 балл</b></p>
<b>Итого</b>	<b>2 балла</b>

**ЗАДАНИЕ 5.** Послушайте запись (1–3.2). Оцените высказывание учащегося по критерию «Решение коммуникативной задачи». Прочитайте скрипт и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

**Скрипт записи 1–3.2 (приводится без изменений)**

My favourite animals are wolves and squirrels. Wolves my favourite because it's very strong and danger animals it can to protect itself and it's very interesting to study about wolves. Ok, squirrels are very funny and er it is. So else my favourite animal is some birds. For example parrot is very clever bird and you can to teach it and do something else.

I think people should not cut down forests I thin... else people should create some national parks where they can protect animals and people can stop hunting at some areals.

So, whether zoos are a good thing because in the zoos animal are protecting by people and they can maybe create big population and then you can put animals in a forests to of country.

**Комментарий к записи 1–3.1**

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<p>Задание выполнено.</p> <p>1) <b>Первый аспект</b> раскрыт: <i>My favourite animals are wolves and squirrels. Wolves my favourite because it's very strong and danger animals. Ok, squirrels are very funny and er it is. So else my favourite animal is some birds. For example parrot is very clever bird and you can to teach it and do something else.</i></p> <p>2) <b>Второй аспект</b> раскрыт: <i>I thin... else people should create some national parks where they can protect animals and people can stop hunting at some areals.</i></p> <p>3) <b>Третий аспект</b> раскрыт: <i>So, whether zoos are a good thing because in the zoos animal are protecting by people and they can maybe create big population and then you can put animals in a forests to of country.</i></p> <p>Объем высказывания составляет 8–9 фраз.</p>
---------------------------------------	--

	<b>2 балла</b>
<b>Организация высказывания</b>	
<b>Языковое оформление высказывания</b>	

**ЗАДАНИЕ 6.** Послушайте запись (1–3.3). Оцените высказывание учащегося по критерию «Организация высказывания». Прочитайте скрипт и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

**Скрипт записи 1–3.3 (приводится без изменений)**

Most of people like animals because they are loyal or nice and so on. As for me I like dogs because they are loyal and they are always with you until they are life, till the end of their life.

People should protect some endangered animals. For this they should put keep them in some safe parks in safe forests and that will keep them in a safe position.

Zoos the good thing for people because people may know something about the animal they haven't seen before. But for animals it's not a nice area because animals are there like in prison. Because they must keep there forever and they can't do anything er. They can't do anything there.

**Комментарий к записи 3.3**

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	
<b>Организация высказывания</b>	<p>Высказывание выстроено относительно логично. Однако, раскрывая три аспекта, учащийся не связывает их между собой с помощью средств логической связи.</p> <p>Средства логической связи (<i>because, as for me, till, for this, and, but</i>) используются в основном только в рамках части высказывания, посвященного раскрытию первого аспекта.</p> <p>Высказывание содержит вступительную фразу (<i>Most of people like animals because they are loyal or nice and so on.</i>). Но завершающая фраза отсутствует.</p> <p><b>1 балл</b></p>
<b>Языковое оформление высказывания</b>	

**ЗАДАНИЕ 7.** Познакомьтесь с дополнительной схемой оценивания (см. Приложение 6). С вашей точки зрения, полностью и точно ли дополнительная схема отражает критерии оценивания? Какие изменения вы хотели бы внести?

**ЗАДАНИЕ 8.** Прочитайте задание. Послушайте запись (1–3.4). Оцените ответ учащегося и заполните дополнительную схему оценивания. Прочитайте скрипт и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями?

**Task 3. You are going to give a talk about your daily routine. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.**

**Remember to say:**

- what your weekday mornings are like
- how many lessons you usually have
- whether your weekday afternoons are busy, and why

**You have to talk continuously.**

**Скрипт записи 1–3.4 (приводится без изменений)**

My mornings are very similar and.. on the at the morning ...er... I wake up at 7 o'clock and I go to the bathroom and then ...er ...I am I go to the kitchen to have breakfast. Then I have some time to er put on my clothes and to maybe play some ...computer games. Then I meet my friend and we go to the... to school. There I ...Usually I have 7 lessons... but on Monday I have 5 lessons. On Tuesday, Wednesday and Thursday I have 7 lessons and on Friday ...er ... I have 5 or 6 lessons... er... So my favourite lesson is Literature because I like reading but I usually haven't got enough time to read because I'm very busy and... I spend a lot of time at school because my teachers can give me the work and I will do it. I think it's normal to have very busy afternoons because you have work.

**Комментарий к записи 1 – 3.4**

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<p>Задание выполнено.</p> <p>1) <b>Первый аспект</b> раскрыт полно и точно: <i>My mornings are very similar and.. on the at the morning... I wake up at 7 o'clock and I go to the bathroom and then I am I go to the kitchen to have breakfast. Then I have some time to... er... put on my clothes and to maybe play some computer games. Then I meet my friend and we go to the... to school.</i></p> <p>2) <b>Второй аспект</b> раскрыт полно и точно: <i>Usually I... have 7 lessons... but on Monday I have 5 lessons, on Tuesday, Wednesday and Thursday... I have 7 lessons and on Friday I have 5 or 6 lessons.</i></p> <p>3) <b>Третий аспект</b> раскрыт не в полном объеме: <i>I think it's</i></p>
---------------------------------------	--

	<p><i>normal to have very busy afternoons because you have work.</i> (Учащийся лишь упоминает третий аспект; не дает развернутого ответа) Объем высказывания составляет 8–9 фраз. <b>2 балла</b></p>
<b>Организация высказывания</b>	<p>Высказывание имеет определенную логическую структуру. Но присутствуют нарушение логики при переходе к третьему аспекту и попытке его раскрыть: <i>So my favourite lesson is Literature because I like reading. But I usually haven't got enough time to read because I'm very busy and I spend a lot of time at school because my teachers can give me the work and I will do it. I think it's normal to have very busy afternoons because you have work.</i> Использованы средства логической связи: <i>so, and, but, then, because.</i> Вступительная и заключительная фразы отсутствуют. Высказывание нельзя назвать завершённым. <b>0 баллов</b></p>
<b>Языковое оформление высказывания</b>	<p>В целом словарный запас и грамматическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Однако есть случаи, когда лексические ошибки затрудняют понимание (<i>go to the bathroom, my teachers give me the work and I will do it</i>). Иногда не хватает языковых средств для грамотного выражения мысли (<i>...it's normal to have very busy afternoons because you have work</i>). В высказывании используются элементарные грамматические структуры. Учащийся допускает ошибку в употреблении предлогов (<i>on the at the morning</i>). Грубые грамматические ошибки отсутствуют. Допущены фонетические ошибки при произнесении межзубных звуков. <b>1 балл</b></p>
	<b>Итого: 3 балла</b>

**ЗАДАНИЕ 9.** Послушайте запись (1–3.5). Оцените ответ учащегося и заполните дополнительную схему оценивания. Прочитайте скрипт и внесите необходимые исправления. Допишите комментарии к нему.

**Скрипт записи 1–3.5 (приводится без изменений)**

Well, my weekday mornings are usually boring and the same. Er my morning starts at a quarter to 7 am. I wake up, then I have breakfast and start to get my bag to the school. Er I usually drive ...er... go to school on metro. It takes about half an hour. Then I get to school about 8.20 o'clock and have lessons. Usually I have 6 lessons. Or sometimes... One day a week I have 7. My schooldays are very busy because there is a lot of homework and a lot of classes for preparing to the exam. My week afternoons are busy always because I have English and guitar lessons every evening. So I get home about 7pm and then I do my homework. That's all.

<p><b>Решение коммуникативной задачи</b></p>	<p>Задание выполнено.</p> <p>1) <b>Первый аспект</b> раскрыт полно и точно: <i>Well, my weekday mornings are usually boring and the same. Er my morning starts at a quarter to 7 am. I wake up, then I have breakfast and start to get my bag to the school. Er I usually drive...go to school on metro. It takes about half an hour. Then I get to school about 8.20 o'clock and have lessons.</i></p> <p>2) <b>Второй аспект</b> раскрыт ... :</p> <p>3) <b>Третий объект</b> раскрыт ... :</p> <p>Объем высказывания составил ... фраз.</p> <p><b>2 балла</b></p>
<p><b>Организация высказывания</b></p>	<p>Высказывание выстроено достаточно логично. Но есть нарушения логики: ...</p> <p>В высказывании использованы следующие средства логической связи:</p> <p>Вступительная фраза ...</p> <p>Заключительная фраза ... к третьему аспекту.</p> <p>...</p>
<p><b>Языковое оформление высказывания</b></p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче. В высказывании используются лексика и грамматические структуры элементарного уровня.</p> <p>Были допущены негрубые языковые ошибки:</p> <p>1) в употреблении лексики:</p> <p>2) в употреблении предлогов:</p> <p>3) в порядке слов:</p> <p><b>1 балл</b></p>
	<p>Итого:</p>

**ЗАДАНИЕ 10.** Послушайте запись (1–3.6). Оцените ответ учащегося и заполните дополнительную схему оценивания. Прочитайте скрипт и

комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями? Сколько фраз в данном высказывании, с вашей точки зрения?

**Скрипт записи 1–3.6 (приводится без изменений)**

When I wake up I read a book for an hour before school so I can get completely awake before I start getting ready. I usually have 6 to 7 lessons a day which is a bit too much in my opinion because I also have a lot of homework and extra lesson. My afternoons I very busy because I have to babysit my brother and do homework for the tutors and the school. I also sometimes I have time to read and watch movies and maybe help my mother cook and clean. But that is very rare.

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	Задание не выполнено, так как не достигнут нужный минимальный объем в 6–7 фраз. Высказывание состоит из 5 фраз. <b>0 баллов</b>
<b>Организация высказывания</b>	-
<b>Языковое оформление высказывания</b>	-

**ЗАДАНИЕ 11.** Просмотрите скрипт ответа (1–3.6) на задание 3.

Отредактируйте его так, чтобы учащийся получил максимальный балл за ответ.

**ЗАДАНИЕ 12.** Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные учащимися в заданиях 3.

**ЗАДАНИЕ 1**

**3.** Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 3.

### ***Контрольные вопросы к разделу II.***

1. Что является объектами контроля в устной части ОГЭ?
2. Какие темы и ситуации могут использоваться в заданиях устной части?
3. Как оцениваются задания 1 и 2?
4. По каким критериям оценивается задание 3 в разделе «Устная речь»?
5. Какому уровню сложности соответствует задание 1 (2, 3)?
6. Какой максимальный балл может получить учащийся за задание 1 (2, 3)?
7. Какой критерий в задании 3 труднее всего оценивать?
8. Какое из заданий в разделе «Устная речь» труднее оценить, на ваш взгляд? Почему?
9. Нужна ли дополнительная схема оценивания? Зачем? Во всех ли заданиях? Как дополнительная схема оценивания уточняет критерии оценивания?
10. Как обеспечивается относительная объективность оценивания устных ответов учащихся. Можно ли ее повысить? Каким образом?
11. Что эксперту необходимо:
  - знать;
  - уметь;
  - избегать?
12. Какие типичные ошибки допускают учащиеся при выполнении заданий 1–3?
13. Какие типичные ошибки допускают эксперты при оценивании заданий 1–3?

### ***Рефлексия***

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что вы узнали нового (если узнали)?

### *Список рекомендованной литературы*

1. Демоверсии письменной и устной частей ОГЭ по английскому языку 2016 г. // [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
2. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 г. // [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
3. Примерные программы по иностранным языкам. // Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ : Астрель, 2004.
4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
5. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2016 г. // [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
6. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. // Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: Астрель, 2004.
7. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – СПб: Златоуст, 1999.
8. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 1989.
9. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP – Relod, 2005.
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Астрель, 2008.
11. Соловова Е.Н., Родоманченко А.С. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку // Иностранные языки в школе. 2013. № 2 С. 39–46.
12. Alderson J. Ch., Clapham C., Wall D. Language Test Construction and Evaluation. Cambridge: CUP, 1995.
13. Bachman L. F., Palmer A. S. Language Testing in Practice. Oxford: OUP, 2004.
14. Bachman L. F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: OUP, 2004.
15. Council of Europe, 2001. The Common European Framework of References for Languages. Cambridge: Cambridge University Press.
16. Examining Speaking, 2011. Research and practice in assessing second language speaking. Edited by Lynda Taylor. Cambridge: CUP.
17. Green A. Exploring Language Assessment and Testing. Routledge. Chapter 6 2013.
18. Kolesnikova I., Dolgina O. A Handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching. – St. Petersburg: CUP-BLITZ, 2001.
19. Luoma S., 2011. Assessing Speaking. Cambridge: CUP.

20. McNamara T. *Measuring Second Language Performance*. Harlow: Longman. [Online.] 1996. // <http://languages-linguistics.unimelb.edu.au/academic-staff/tim-mcnamara>.
21. O'Sullivan B. Notes on Assessing Speaking. P. 10–15, 30–31). [Online.] // <http://www.lrc.cornell.edu/events/past/2008-2009/papers08/sull1.pdf>.
22. The Nature of Speaking. In: Luoma, S., 2004. *Assessing Speaking*. Cambridge. Cambridge University Press. Chapter 2, P. 2–29.
23. Testing oral ability. // Hughes A. *Testing for Language Teachers*. Cambridge. Cambridge University Press 2003., pp. 113–135.
24. Weir C. *Understanding and developing language tests*. London: Prentice-Hall 1993.
25. Weir C. *Language Testing and Validation: An Evidence-Based Approach*. Basingstoke: Palgrave Macmillan 2005.

## Приложения

Приложение 1

Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ 2016 года

Критерии оценивания выполнения задания 1

(Чтение текста вслух) – максимум 2 балла

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания 2  
(Условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов**

<b>Баллы</b>		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Критерии оценивания выполнения задания 3  
(Тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания – 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания – 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно,	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>пяти</b> негрубых	1

ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно) – Объем высказывания – 6–7 фраз	фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи	лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания – 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок ( <b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок) <b>ИЛИ более трёх грубых ошибок</b>	0

**Примечание.\*** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

*Приложение 4*

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 1 «Чтение текста вслух»

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

<b>Регистрационный номер участника</b>	<b>Поле для фиксации ошибок</b>	<b>Итоговый балл 1/0</b>

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 2 (Условный диалог-расспрос).

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

		НОМЕР БЛАНКА									
Холистическое оценивание	<b>Ответ на вопрос 1</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные языковые погрешности не затрудняют понимания										
	<b>Ответ на вопрос 2</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	<b>Ответ на вопрос 3</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	<b>Ответ на вопрос 4</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные языковые погрешности не затрудняют понимания										
	<b>Ответ на вопрос 5</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные языковые погрешности не затрудняют понимания										
	<b>Ответ на вопрос 5</b> Дан полный ответ на вопрос, допущенные языковые погрешности не затрудняют понимания										
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 6)										

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 3 (Тематическое монологическое высказывание).

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1										
	Аспект 2										
	Аспект 3										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										

### Раздел III. Практикум по оцениванию

**ЗАДАНИЕ 1.** Прочитайте задание 1. Прослушайте аудиозаписи 2-1.1, 2 -1.2, 2 -1.3 и оцените выполненные задания. Воспользуйтесь критериями оценивания (Приложение 1) и дополнительной схемой оценивания (Приложение 4).

**Task 1. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

Saturn is a big planet with 62 moons. Dione [dai`ouni] is one of them. It is covered with ice and shows no signs of volcanic activity. Nevertheless, the icy moon remains a mystery for scientists. They have found some evidence that it probably had an atmosphere. But they cannot prove it. In 2015, an American spaceship was sent to Dione on a long mission. It discovered lots of surprising facts. It was found, for example, that the moon has a north pole. In the photos, scientists also saw something that looks like an underground sea. The researchers hope another spaceship will be able to fly by and study the structure of the moon in detail.

**ЗАДАНИЕ 2.** Прочитайте задание 1. Прослушайте аудиозаписи 2-2.1, 2-2.2, 2 -2.3 и оцените выполненные задания. Воспользуйтесь критериями оценивания (Приложение 1) и дополнительной схемой оценивания (Приложение 4).

**Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.**

**Remember that you have 40 seconds to answer each question. Now we are ready to start.**

**Electronic assistant:** Hello! It's the electronic assistant of the new computer club '2clicks'. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about the Internet. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

**Electronic assistant:** What do you use the Internet for?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** How much time on average do you spend online a day?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** There are many online courses available for free. What online courses would you like to take?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** How can the Internet motivate people to learn foreign languages?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Do you consider all the information on the Internet reliable or not? Why?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** How would you recommend teenagers avoid becoming addicted to the Internet?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

**ЗАДАНИЕ 3.** Прочитайте задание 3. Прослушайте аудиозаписи 2-3.1, 2 -3.2, 2 -3.3 и оцените выполненное задание. Воспользуйтесь критериями оценивания (Приложение 1) и дополнительной схемой оценивания (Приложение 4).

**Task 3. You are going to give a talk about learning English. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.**

**Remember to say:**

- how long you have been learning English
- why most Russian students learn English at school
- what you use English out of the classroom for

**You have to talk continuously.**

**Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ по иностранным языкам  
Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл**

**Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ 2016 года  
Критерии оценивания выполнения задания 1  
(чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания 2  
(участие в диалоге - расспросе) – максимум 6 баллов**

<b>Баллы</b>		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Критерии оценивания выполнения задания 3  
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании) Объем высказывания: 10-12 фраз</p>			3
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; <b>но</b> тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8 - 9 фраз.</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок)</p>	2

<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно) Объем высказывания: 6 - 7 фраз.</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок)</p>	<p>1</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания: 5 и менее фраз.</p>	<p>Высказывание не логично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (<b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок) ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок.</p>	<p>0</p>

**\*Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

*Приложение 4*

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 1 «Чтение текста вслух»

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

<b>Регистрационный номер участника</b>	<b>Поле для фиксации ошибок</b>	<b>Итоговый балл 1/0</b>

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос).

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

		НОМЕР БЛАНКА									
Холлистическое оценивание	<b>Вопрос 1.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	<b>Вопрос 2</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	<b>Вопрос 3</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	<b>Вопрос 4</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	<b>Вопрос 5</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	<b>Вопрос 6</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 6)										

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 3 (монологическое высказывание).

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

		НОМЕР БЛАНКА									
коммуникативной задачи	Аспект 1.										
	Аспект 2.										
	Аспект 3.										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл -7):										

## Раздел IV. Материалы для зачета

### Задание для учащегося

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

This fish is called the *Black sea devil*. We don't know much about it. It lives deep in the darkness of the sea and seldom comes up. Scientists aren't even sure how long it lives. The amazing fact is that the *Black sea devil* can perfectly adapt to its environment. They have sharp teeth, a big mouth and beautiful fins used for swimming and hunting. Male fish live on the back of female ones that are much bigger in size.

Not long ago, a *Black sea devil* was filmed in its natural environment for the first time. The fish was then brought to the surface alive for further monitoring. It was placed in a cool, dark container. Scientists want to know if it can sense magnetic fields like sharks do. A set of experiments will help to find out.

**Аудиозапись: 3 -1.1; 3 – 1.2**

**Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.**

**Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

**Electronic assistant:** Hello! It's the electronic assistant of the new healthcare centre. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about keeping fit. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

**Electronic assistant:** How many classes do you have on an average weekday?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Do you do sports activities on weekdays? What sports do you do?

**Electronic assistant:** What is your favourite pastime?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** How much time do you spend on your homework?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What would you like to change in your daily routine?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What would you recommend teenagers do to spend their time effectively?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

**Аудиозапись: 3 -2.1; 3 – 2.2**

**Task 3. You are going to give a talk about films. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.**

**Remember to say:**

- what kind of films you enjoy, and why
- how often you watch films
- what film you have seen recently, what it was about

**You have to talk continuously.**

**Аудиозапись: 3 -3.1; 3 – 3.2**

**Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ по иностранным языкам  
Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл**

**Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ 2016 года  
Критерии оценивания выполнения задания 1  
(чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<b>2</b>	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
<b>1</b>	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
<b>0</b>	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания 2  
(участие в диалоге - расспросе) – максимум 6 баллов**

<b>Баллы</b>		
<b>Ответ на вопросы 1–6</b>	<b>1 балл.</b> Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Критерии оценивания выполнения задания 3  
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании) Объем высказывания: 10-12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; <b>но</b> тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8 - 9 фраз.	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более <b>четырёх</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>трёх</b> негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная ИЛИ	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более	1

неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно) Объем высказывания: 6 - 7 фраз.	заключительная фраза, имеются <b>одно-два</b> нарушения в использовании средств логической связи	<b>пяти</b> негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более <b>четырёх</b> негрубых фонетических ошибок)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз.	Высказывание не логично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок ( <b>шесть</b> и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ <b>пять</b> и более фонетических ошибок) ИЛИ более <b>трёх</b> грубых ошибок.	0

**\*Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 1 «Чтение текста вслух»

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

<b>Регистрационный номер участника</b>	<b>Поле для фиксации ошибок</b>	<b>Итоговый балл 1/0</b>

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос).

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

		НОМЕР БЛАНКА									
Холистическое оценивание	<b>Вопрос 1.</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	<b>Вопрос 2</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	<b>Вопрос 3</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	<b>Вопрос 4</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	<b>Вопрос 5</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	<b>Вопрос 6</b> Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	<b>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</b> (максимальный балл – 6)										

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 3  
(монологическое высказывание).

ФИО эксперта \_\_\_\_\_ Код эксперта \_\_\_\_\_

		НОМЕР БЛАНКА									
коммуникативной задачи	Аспект 1.										
	Аспект 2.										
	Аспект 3.										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл -7) :										

## Ключи

### Задание 1. Аудиозапись: 3 -1.1

Скрипт записи 3 -1.1 (приводится без изменений)

This fish is called the Black sea **devil** (фонетическая ошибка). We don't know much about it. It lives deep in the darkness of the sea and seldom comes up. Scientists aren't even sure how long it lives. The amazing fact is that the Black sea **devil** (фонетическая ошибка) can perfectly adapt to its environment. They have sharp teeth, a big mouth and beautiful *fins* (фонетическая ошибка) used for swimming and hunting. (Небольшая пауза) Male fish live on the back of female ones that are much bigger in size.

Not long ago, a Black sea **devil** (фонетическая ошибка) was filmed in its **natural** (фонетическая ошибка) environment for the first time. The fish was then brought to the surface alive for further **monitoring** (фонетическая ошибка). It was placed in a cool, dark container. Scientists want to know if it can sense **magnetic** (фонетическая ошибка) fields like sharks do. A set of experiments will help to find out.

Фразовое ударение и интонационные контуры соблюдены.

Оценка: **2 балла** (5 фонетических ошибок, в том числе одна ошибка, искажающая смысл).

### Задание 1. Аудиозапись: 3 -1.2

Скрипт записи 3 -1.2 (приводится без изменений)

This fish (пропуск слова) called the Black sea (фонетическая ошибка) devil. We don't know much about it. It lives deep in the **darkness** (фонетическая ошибка) of the sea and seldom comes up. Scientists aren't even sure how long it *lives* (фонетическая ошибка). The amazing fact is that the Black sea devil can *perfectly* (фонетическая ошибка) adapt its **environment** (фонетическая ошибка). They have sharp teeth, a big mouth and beautiful fins used for swimming and hunting. Male fish live **in** the back of female **ones** that are much bigger in *size*.

Not **long** (фонетическая ошибка) ago, a Black sea devil was filmed in its natural **environment** (фонетическая ошибка) for the first time. The fish was then brought to the *surface alive* (фонетическая ошибка) for *further*(фонетическая ошибка) monitoring. It was **placed** (фонетическая ошибка) in a cool, dark container. Scientists want to know if it can sense *magnetic* (фонетическая ошибка) fields like sharks do. A set of experiments will help to find **it**.

Встречаются необоснованные паузы. Допущено 6 фонетических ошибок ( *sea, darkness, long, environment, placed, know*); 2 замены (одна из которых *-find it вместо find out* - меняет смысл) ; ошибки, которые меняют смысл (*lives – замена глагола на существительное; perfectly (prefer to), size (this), further (fuser), magnetic (imagination)*)).

Оценка: **0 баллов**

**Задание 2. Аудиозапись: 3 – 2.1**

**Скрипт записи 3 -2.1 (приводится без изменений)**

**Electronic assistant:** Hello! It's the electronic assistant of the new healthcare centre. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about keeping fit. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

**Electronic assistant:** How many classes do you have on an average weekday?

**Student:** *I have 6 or 7 classes. It's can be Math's or Russian language. I take English classes two. I er I'll pass exams on these subjects so I study it hard.*

**Electronic assistant:** Do you do sports activities on weekdays? What sports do you do?

**Student:** *I do swimming and motocross. I enjoy swimming. Swimming is my favourite kind of sport because it can make you healthy and stronger. Motocross is too very interesting sports. You can do some tricks or maybe just ride. It needs from you good reaction and physical strong.*

**Electronic assistant:** What is your favourite pastime?

**Student:** *My favourite pastime is after school when I came to some other classes. It's very interesting and for example I have English extra classes and I like them very much because I'm talking to native speakers.*

**Electronic assistant:** How much time do you spend on your homework?

**Student:** *On my homework I spend one or two hours. It depends how much exercises in school teachers gave me. ...I think the most difficult homework is for Russian language because it's very big.*

**Electronic assistant:** What would you like to change in your daily routine?

**Student:** *I'd like to spend more time maybe in nature because in my daily routine I sits at home usually and sit at class. So maybe it will be better to be to go for country house on a weekends or to my friends maybe.*

**Electronic assistant:** What would you recommend teenagers do to spend their time effectively?

**Student:** *I recommend teenagers to read books because it's very exciting and from book you can take some words to make your vocabulary more strong and better. Or you can prepare to exams because in my opinion it's very important to prepare to pass exams because it can to open you more abilities.*

**Electronic assistant:** That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

**Итого: 6 баллов** (на все вопросы были даны полные ответы; допущенные ошибки не затрудняли понимание)

**Задание 2. Аудиозапись: 3 – 2.2**

**Скрипт записи 3 -2.2 (приводится без изменений)**

**Electronic assistant:** Hello! It's the electronic assistant of the new healthcare centre. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about keeping fit. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

**Electronic assistant:** How many classes do you have on an average weekday?

**Student:** *We Physical Education lessons in a week.*

**Electronic assistant:** Do you do sports activities on weekdays? What sports do you do?

**Student:** *Yes, I do. I play tennis and swim in swimming pool two days a week.*

**Electronic assistant:** What is your favourite pastime?

**Student:** *My favourite pastime is tennis.*

**Electronic assistant:** How much time do you spend on your homework?

**Student:** *It depends how much lessons I need to do. In one day I could do my homework two hours and another maybe three hours.*

**Electronic assistant:** What would you like to change in your daily routine?

**Student:** *I would like to have more free time for my after class activities. Maybe have more free time to spend this time with my friends.*

**Electronic assistant:** What would you recommend teenagers do to spend their time effectively?

**Student:** *I could recommend them to go to sports centre or walk around the streets, go to parks and other places where you could do some active exercises.*

**Electronic assistant:** That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

**Итого: 5 баллов** (были даны ответы на 5 вопросов (ответ на 1-й вопрос не соответствовал заданному вопросу; допущенные ошибки не затрудняли понимание)

### **Задание3. Аудиозапись: 3 – 3.1**

#### **Скрипт записи 3 -3.1 (приводится без изменений)**

In my opinion fantasy films are the best. I enjoy them because of there ..there are a lot of sptseffects and story which they gives are really interesting and enjoyable.

Usually I see films twice a week in Thursday because this day of the week I have a lot of free time and some sometimes on Saturdays I with my best friend going to the cinema to see something new films or to resee films which we enjoy.

Today's Friday and yesterday I have seen my best ..I have seen Harry Potter and the Philosophy Stone. It is about the little boy who is a wizard and he is going to the wizard school called Hogwarts. I love this story because it is really good and it is enjoyable to see how wizards are going through all through all his years at school studying and giving us magic.

1) Решение коммуникативной задачи: 2 балла (1-й аспект раскрыт неполно, 2-й и 3-й аспекты раскрыты полно и развернуто; 1объем высказывания 10-12 фраз)

2) Организация высказывания: 1 балл (В целом, высказывание логично; средства логической связи использованы правильно: in my opinion, because, and, or; нет вступительной и завершающей фраз).

3) Языковое оформление высказывания: 1 балл (Допущены языковые и фонетические ошибки и неточно употреблены некоторые лексические единицы).

**Оценка: 4 балла**

### **Задание 3. Аудиозапись: 3 – 3.2**

#### **Скрипт записи 3 -3.2 (приводится без изменений)**

I mostly enjoy science fiction films because they are always interesting, they help ...I can see the future in the.. I can see the past and it can be very useful in real life sometimes.

I watch films not very often because there are er ...there are few really good films in cinemas. I go to the cinema about maybe 20 times a year. The last film I've seen was Martian with Matt Damon. It was about a man who was left alone on Mars and then he was saved.

- 1) Решение коммуникативной задачи: 1 балл (все 3 аспекта раскрыты в ограниченном объеме; объем высказывания 6 фраз)
- 2) Организация высказывания: 1 балл (практически нет средств логической связи; нет вступительной и завершающей фраз).
- 3) Языковое оформление высказывания: 1 балл (использована элементарная лексика; языкового материала не всегда хватало для построения предложений).

**Оценка: 3 балла**

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
<p>Достигнут минимальный объем высказывания в 6 фраз.</p> <p>Первый аспект раскрыт в ограниченном объеме. I mostly enjoy science fiction films because they are always interesting, they help ...I can see the future in the.. I can see the past and it can be really useful in real life sometimes.</p> <p>Второй аспект раскрыт в ограниченном объеме.. I watch films not very often because there are er ...there are few really good films in cinemas. I go to the cinema about maybe 20 times a year.</p> <p>Третий аспект раскрыт в ограниченном объеме. The last film I've seen was Martian with Matt Damon. It was about a man who was left alone on Mars and then he was saved.</p> <p>Итог: все аспекты раскрыты в ограниченном объеме <b>1 балл</b></p>	<p>Нет вступительной и заключительной фраз. Практически отсутствуют средства логической связи. Используются только and и because. Есть нарушения логики: I can see the future in the.. I can see the past and it can be really; there are few really good films in cinemas. I go to the cinema about maybe 20 times a year.</p> <p><b>1балл</b></p>	<p>Учащийся не допустил ошибок, но языкового материала не всегда хватает для решения коммуникативной задачи. Есть затруднения при построении предложений. they help ...I can see the future in the.. I can see the past and it can be really useful in real life sometimes.</p> <p>I watch films not very often because there are er ...there are few really good</p> <p><b>1 балл</b></p>